

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8

Botičská 130/8, 128 00, Praha 2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

č.j.: ZSB/004/01/09/2011

Mgr. Ondřej Machů, MBA
ředitel školy

| | |
|---|----|
| 1. ÚVOD | |
| 1.1. Obsah | 2 |
| 1.2. Identifikační údaje | 3 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY | |
| 2.1. Úvod | 4 |
| 2.2. Materiální podmínky | 4 |
| 2.3. Personální podmínky | 5 |
| 2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 5 |
| 2.5. Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané | 5 |
| 2.6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení | 6 |
| 2.7. Cíle vzdělávání | 6 |
| 2.8. Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi | 6 |
| 3. ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ | |
| 3.1. Kompetence k učení | 7 |
| 3.2. Kompetence k řešení problémů | 7 |
| 3.3. Kompetence komunikativní | 7 |
| 3.4. Kompetence sociální a interpersonální | 7 |
| 3.5. Kompetence občanské | 7 |
| 3.6. Kompetence k trávení volného času | 7 |
| 4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ | |
| 4.1. Délka, časový plán a obsah vzdělávání | 8 |
| 4.2. Činnosti pravidelné | 11 |
| 4.3. Akce plánované pro aktuální školní rok | 11 |
| 5. ZÁVĚR | 11 |

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy: Základní škola, Praha 2, Botičská 8
Botičská 8/130, 128 00 Praha 2

Ředitel školy: Mgr. Ondřej Machů, MBA

E- mail: info@zsboticska.cz

Telefon: 224 918 843

Internetové stránky: www.zsboticska.cz

Zřizovatel školy: Městská část Praha 2, 120 39 Praha 2, nám. Míru 20

IČ: 48134201

DIČ: CZ48134201

IZO:

Koordinátor ŠVP: Ivana Šafářová - vedoucí vychovatelka ŠD

Platnost od: 01.09.2012

Aktualizováno: 01.09.2025

Pedagogická rada schválila dne: 19. 9. 2012

Školská rada schválila dne: 18. 10. 2012

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1. Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je určena pro žáky 1. - 4. ročníku.

Provoz školní družiny probíhá od 6:30 do 17:30 hodin.

Poplatek za využití školní družiny je stanoven ve výši 250,- Kč za měsíc. Žák je přijat do školní družiny, jestliže jeho zákonný zástupce vyplní přihlášku do školní družiny, odevzdá ji vedoucí vychovatelce a zaplatí poplatek za daný měsíc.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo po jeho skončení. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovaly zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáků. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

2.2. Materiální podmínky

Pro své činnosti využíváme pět místností, kde je dostatek prostoru pro různé aktivity. Dále mohou žáci využívat multimediální třídu, malou tělocvičnu, školní zahradu, školní hřiště a ostatní prostory sportovního areálu.

Školní družina je vybavena vhodným nábytkem, žáci mají k dispozici hračky, časopisy, knihy, sportovní náčiní. Místnosti jsou vybaveny koberci, které žáci využívají především pro klidové činnosti. Klademe důraz na estetickou stránku školní družiny, a k tomu účelu využíváme nástěnky i

dekorační sítě.

2.3. Personální podmínky

ŠD má pět oddělení, kde pracují 4 vychovatelky na plný úvazek a 1 vychovatelka na částečný úvazek. Čtyři vychovatelky mají odbornou kvalifikaci. Svoji kvalifikaci si prohlubují v akreditovaných kurzech a seminářích.

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost ve školní družině odpovídají pedagogičtí pracovníci od příchodu žáka až do jeho odchodu ze školní družiny. Na začátku školního roku seznámíme žáky i rodiče s podmínkami bezpečnosti a i nadále v průběhu roku pravidelně žáky o bezpečnosti informujeme. Přihlížíme k jejich základním fyziologickým potřebám, dodržujeme pitný režim a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj. Do programu žáků vkládají vychovatelky vhodné aktivity, které jsou součástí prevence vzniku sociálně patologických jevů. Vedeme knihu úrazů.

2.5. Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané

Školní družina vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami takové podmínky, které umožní vzdělávání, výchovu a rekreaci odpovídající jejich potřebám. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- možnost přeřazování do jiného oddělení vzhledem k žakovým potřebám a vhodnému rozvoji po psychické i fyzické stránce
- možnost zařazení speciálně vzdělávacích předmětů a speciálně pedagogické péče
- respektování individualizace a diferenciaci žáka při organizaci činností, obsahu, forem a metod volnočasových aktivit
- využití spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC a odbornými pracovníky
- uplatnění alternativní a náhradní formy komunikace
- volení vhodného přístupu a vytváření příznivého klima v oddělení školní družiny
- podpora komunikace a zpětné vazby

Dále se podílí na péči o nadané žáky a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich rozvoj z hlediska volného času:

- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných prací a projektů

- podpora nadání vytvořením vhodné výchovně vzdělávací činnosti
- využití metody vnitřní diferenciacce žáků v různých aktivitách
- nabídka vhodných materiálních podmínek k uspokojení jeho potřeb a příznivému trávení volného času, vzhledem k žakovým schopnostem
- vhodná motivace

2.6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá ve všech odděleních družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky. Hodnotíme naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

2.7. Cíle vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Zajistit jim při pobytu ve školní družině pocit bezpečí, jistoty a prožití příjemných chvil.

Osvojení si pravidel správného chování při stolování ve školní jídelně.

Učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit žáky předávat si znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Posilovat u žáků kladný vztah k přírodě a učit je chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet všestrannou spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

2.8. Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi

Spolupracujeme s rodiči žáků, tak aby měli dostatek informací o pobytu jejich dětí ve školní družině.

Navázali jsme pravidelnou spolupráci s MŠ Na Děkanec, jejíž žáky pravidelně zveme na naše zábavné akce.

Zároveň využíváme spolupráce s Městskou policií, s DDM městské části Praha 2 a jinými institucemi, které nás pravidelně zvou na své akce a pořady.

Spolupráci s rodiči i jmenovanými subjekty chceme posilovat a dle možností i rozvíjet.

3. ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

3.1. Kompetence k učení

Vhodnou motivací se snažíme, aby se žáci učili s chutí, všímali si souvislostí, uměli logicky uvažovat, své poznatky uplatňovali v běžném životě a také aby započatou práci dokončili a uměli zhodnotit své výkony.

3.2. Kompetence k řešení problémů

Snažíme se, aby žáci uměli řešit problémové situace, přemýšleli o nich, našli vhodné způsoby jejich řešení a také uměli přijmout následky. Aby pochopili, že cestou k vzájemnému porozumění je řešení těchto situací a ne vyhýbání se jejich řešení.

3.3. Kompetence komunikativní

Rozšiřujeme slovní zásobu, podporujeme u žáků vyjádření vlastního názoru, jeho vhodné formulování, naslouchání názorům ostatních a kultivovanou komunikaci. Chceme aby žáci uvolněně vyjadřovali své pocity. Využíváme mediální výchovu, kdy žáci rozpoznávají, co je pravda a co fikce, umí rozpoznat dobré a špatné věci.

3.4. Kompetence sociální a interpersonální

Zaměřujeme se na to, aby žáci uměli pracovat v kolektivu, uměli se podřídit, ovládali své chování, posilovali své sebevědomí. Učíme je pravidlům jejich vzájemné spolupráce. Snažíme se, aby k úkolům a povinnostem přistupovali odpovědně. Mají možnost rozhodovat o svých činnostech. Učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí.

3.5. Kompetence občanské

Žáci se učí znát svá práva, respektovat své prostředí, vážit si národních tradic. Zaměřujeme se na rozvoj vzájemné tolerance mezi dětmi, na respektování sociálních, národnostních a ostatních specifíků. Podporujeme u dětí ohleduplný vztah k životnímu prostředí.

3.6. Kompetence k trávení volného času

Vytváříme dostatek návyků pro vhodné trávení volného času, vybíráme organizované a individuální činnosti dle zájmu a schopností žáků.

Základním prostředkem školní družiny je hra, která vytváří kladné emoce. Žáci se při ní seberealizují a radují se. Přináší nové zážitky a prožitky. Žáci se učí hru kladně zhodnotit a také vyjádřit svůj nesouhlas.

Strategie pedagogické práce ve školní družině respektuje požadavky pedagogiky volného času:

1. Pedagogické ovlivňování volného času
2. Požadavek dobrovolnosti
3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti
4. Požadavek aktivity
5. Požadavek citlivosti a citovosti
6. Požadavek seberealizace

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Délka, časový plán a obsah vzdělávání

Plán je zpracován pro čtyřletý cyklus docházky. Skládá se z témat, z kterých si vychovatelky vybírají a sestavují činnosti pro různé věkové skupiny.

Základní témata:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

| MĚSÍC | TÉMA | ČINNOST | ROZVÍJENÁ KOMPETENCE |
|-----------------|------------------------------------|---|----------------------|
| září | Naše školní družina | Seznamujeme se s prostředím a vybavením školní družiny, vysvětlujeme si pravidla chování, seznamujeme se navzájem | 1, 3, 4 |
| | Cesta do školy | Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost | 1 |
| | Jak se správně chovat | známe kouzelná slovíčka vyprávíme si jednoduché příběhy, kde tato slova hrají významnou roli | 1, 2, 3 |
| | Obec v níž žijeme | kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře | 5 |
| říjen | Příroda a my | sledujeme proměny přírody a malujeme je učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou | 1,2, 3, 5 |
| | Vyrábíme z přírodnin | lepíme, sestavujeme, obtiskujeme | 1, 2, 6 |
| | Kouzelný les | chování v přírodě, druhy zvěře, vymýšlení pohádek | 1,3 |
| listopad | Náš zdravý jídelníček | sestavujeme zásady zdravé výživy | 1, 2 |
| | Pečujeme o zdraví | osobní hygiena a čistota - základní pravidla a jejich dodržování | 3, 5, 6 |
| | Naše tělo | strojíme panáčky a panenky obkreslujeme ležící postavu | 1, 6 |
| | Příroda se ukládá k zimnímu spánku | besedujeme, prohlížíme si knihy o zvířátkách | 1 |
| prosinec | Čas adventní | vyprávíme si o smyslu adventní doby, čteme si vyrábíme Mikuláše a čerty | 2, 3 3, 4 |
| | Čas vánoc | besedujeme o vánočních zvycích, zpíváme, čteme si vyrábíme drobné dárky a přání, zdobíme si školní družinu, vyrábíme výrobky na Vánoce | 1, 3 6 |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|---|--|
| leden | Zimní radovánky | stavby ze sněhu | 6 |
| | | zimní sporty - kreslíme, skládáme, vystřihujeme | 1,3 |
| | Zvířata v zimě | pomáháme ptáčkům přežít zimu vyprávíme si životě zvířátek v zimě, malujeme je | 3,6 |
| | Sběratelská okénka | povídáme si o sběratelství, ukazujeme si svoje sbírky (známky, samolepky, pohledy) | 2,3 |
| | U nás doma | vyprávíme si o životě rodiny kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči | 3, 4 |
| únor | Učíme se toleranci a pořádku | hrajeme si na malého pomocníka | 2, 4, 6 |
| | | vyprávíme si, jak pomáháme doma | |
| | Jsmo básníky, zpěváky a novináři | vymýšlíme básničky, uspořádáme si soutěž ve zpěvu | 1, 2, 3 |
| | Cesta za pohádkou | čteme, ilustrujeme a dramatizujeme pohádky | 1, 3, 4 |
| | Moji kamarádi | povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, spolužák kreslíme portréty | 1, 3, 4 |
| březen | Karneval | vymýšlíme a malujeme masky | 2, 4 |
| | Máme rádi zvířata | povídáme si o domácích mazlíčcích prohlížíme si obrázky mláďat, kreslíme je, čteme si o nich, skládáme skládanky | 1, 6 |
| | Vítáme jaro | pozorujeme změny v přírodě, vyprávíme si o nich malujeme jarní květiny, stromy na jaře | 1, 3 |
| | Jak se budí semínko | pozorujeme klíčení semínek pečujeme o pokojové květiny | 1, 2, 3 |
| duben | Velikonoce | povídáme si o velikonočních zvycích, malujeme a zdobíme kraslice, vyrábíme jednoduché dekorace | 1, 3 |
| | | orientujeme se v přírodě | při vycházkách správně určujeme dopravní značky, povídáme si o chodcích a cyklistech, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy |
| | Čarodějnice | kreslíme a vyrábíme z různých materiálů, vymýšlíme soutěže | 1, 2, 6 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|------------|
| | Aktivní odpočinek | rekreujeme se na školním hřišti - soutěžíme ve štafetách s míčem, učíme se školku se švihadlem, hrajeme různé hry | 1, 4, 6 |
| květen | Den matek | Vyrábíme drobné dárky a přáníčka pro maminky | 3, 4, 6 |
| | Rozkvetlá louka | povídáme si o významu rostlin (chráněné, léčivé, jedovaté), prohlížíme si květiny v knihách, malujeme si je a skládáme z papíru | 1, 3, 5 |
| | Pozorujeme drobné živočichy | na vycházkách pozorujeme a určujeme druhy brouků, motýlů a hmyzu, hrajeme pexeso a kvarteto s přírodní tematikou, vymýšlíme a zpracováváme výtvarné projekty, | 1, 2 |
| | Chráníme životné | hrajeme hry "Co nepatří do přírody", besedujeme o třídění odpadu a jeho využití vyrábíme zajímavé výrobky z plastových lahví | 1, 2, 3, 5 |
| | Náš den "D" | oslavujeme den dětí hrami a soutěжами | 3, 6 |
| červen | Sportujeme | seznamujeme se s pravidly míčových her, nacvičujeme vybíjenou a fotbal | 5 |
| | Jak vyžrát nad nudou | luštíme rébusy, osmisměrky, sudoku připravujeme drobné soutěže pro spolužáky | 1, 4, 6 |
| | Těšíme se na prázdniny | povídáme si o tom, co nás čeká v létě, hodnotíme školní rok povídáme si o tom, na co si máme dát o prázdninách pozor | 3, 4, 6 |
| | Závěrečná akademie | Připravujeme vystoupení na Závěrečnou akademii | |
| 4.2. Činnosti pravidelné | | | |

Týdenní skladba zaměstnání - organizujeme zájmové a rekreační činnosti

Zájmové kroužky - žáci během školní družiny odcházejí na zájmové kroužky, které zajišťuje Centrum volného času

4.3. Akce plánované pro aktuální školní rok

prosinec Vánoční jarmark

květen Den dětí

červen Závěrečná akademie

5. ZÁVĚR

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je respektování osobnosti žáka. Proto se snažíme žáky vhodně motivovat, oceňovat jejich snahu a dávat jim prostor pro jejich vlastní názor. Naším cílem je, aby z žáků vyrostli spokojení, tvořiví a úspěšní lidé, kteří budou připraveni zvládat i náročnější situace. Pro rozvoj řady kompetencí je pravidelné a dlouhodobé setkávání s vrstevníky velmi důležité. Dává jim prostor, aby se naučili komunikovat a spolupracovat s nejrůznějšími partnery. Nejen s těmi, s kterými mají společné zájmy, ale i s těmi, kteří se od nich odlišují svými zájmy, schopnostmi a dovednostmi.

Školní družina by měla být prostředím, které toto žákům umožní.