

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	6
6. Pedagogičtí pracovníci.....	7
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022	8
10. Školní družina, školní klub	8
Školní družina	8
Školní klub	11
11. Poradenské služby školy	12
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	12
Školní psycholog	13
Školní speciální pedagog.....	14
Výchovný poradce.....	14
Školní metodik prevence	15
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	16
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	16
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	16
15. Polytechnická výchova	17
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	20
17. Vzdělávání cizinců.....	20
18. Environmentální výchova	20
19. Multikulturní výchova	21
20. Prevence rizikového chování	22
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	23
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8.....	24
Výsledky vzdělávání žáků.....	24
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	25
Informační a komunikační technologie.....	26
Kurz pro získání základního vzdělání	26
Knihovna	27

Akce 1. a 2. stupně	27
Vědomostní soutěže	29
Umělecké soutěže.....	29
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	29
Webové stránky.....	30
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlohodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy	30
24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	30
25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	30
26. Základní údaje o hospodaření školy	31

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:*** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:*** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:*** Mgr. Lenka Bourová
Od 1. 8. 2021 Mgr. Ondřej Machů
- 1.4 Kontakty:*** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:*** 48134201
- 1.6 IZO:*** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:*** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:*** Barbora Bürgerová
- místopředsedkyně:*** Mgr. Lenka Bernatová
- členové:*** Ing. Lenka Hájková
Martina Janoušková
Mgr. Jakub Drábek
Mgr. Jana Totušková
Ing. Michaela Jírovcová
Mgr. Gabriela Adamová
Tomáš Svoboda

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 13 třídami, 7 tříd na 1. stupni a 6 tříd na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků ve školním roce 2020/21 dosáhl 279, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 13 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina. Třináct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je sportovní areál, kde jsou dvě víceúčelová sportovní hřiště, jedno z nich je v zimních měsících zakryto nafukovací halou a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2020/2021 jsme vybavili školu tablety a notebooky, které jsme v době distanční výuky půjčovali žákům, abychom jim umožnili on-line připojení. Ve sportovním areálu jsme rekonstruovali sezení a zakryli ho novou pergolou, což zlepšuje využití areálu školní družinou a v letních měsících umožňuje výuku venku. Kompletní opravou prošli dívčí toalety. V přízemí školy došlo k opravě a výmalbě chodeb. Byla opravena střecha hlavní budovy a zeď sportovního areálu.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

V letošním roce jsme měli s dětmi ze všech tříd navázat na nedokončený olympijský projekt z předchozího školního roku. Jednotlivé třídy měly vypracovat prezentaci na svůj vylosovaný stát, představit jeho kulturu a nejlepší sportovce. V plánu jsme také měli zahajovací ceremoniál se zapalováním olympijského ohně, jednotlivé sportovní disciplíny a závěrečný ceremoniál se všemi oficialitami, které k této sportovní akci patří. Vzhledem k dlouhotrvajícím hygienickým opatřením bohužel k žádné z výše popisovaných akcí nedošlo.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Lucie Hradecká – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Natálie Wanková – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Nikola Kulhánková – anglický jazyk – 2. stupeň

Mgr. Tereza Štrauchová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Táňa Vašíčková – anglický jazyk – 2. stupeň

Mgr. Simona Kuchařová – německý jazyk

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 7

Nekvalifikovaně – 0

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2020/2021

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	145	129	0	0	0	0
Německý jazyk	0	65	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2020)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	24	20	4
Učitelé	20	17	3
Asistent pedagoga	1	0	1
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	4	3	1
Pedagog volného času	1	0	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2020)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	11	3	4	5	1
Věkový průměr	38					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 24

Organizace zajišťující vzdělávání:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- Člověk v tísni
- Descartes, s.r.o.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	40	29	4

10 žáků 1. září 2021 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli čtyři oddělení školní družiny. Provoz školní družiny je od 6:30 do 8:00 hodin a od 11:30 do 17:30 hodin. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost školní družiny jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. V tomto školním roce byl na základě pandemické situace při omezené prezenční výuce provoz přerušen.

Plán školní družiny je zpracován do pěti základních témat:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Nové děti se začleňovaly do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

Od 14. 10. 2020 bylo zahájeno vzdělávání distančním způsobem a provoz školní družiny byl uzavřen. Obnoven byl 18. 11. 2020.

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, i jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícný, přání.

Advent jsme zakončili vánočním posezením u stromečku. Vyprávěli jsme si o vánočních tradicích, zvycích, pečení cukroví a rozdávání dárků svým nejbližším.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty a povídali si o tom, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Od 1. března na základě rozhodnutí vlády ze dne 26. 2. 2021 byla opět školní družina uzavřena, protože i první a druhá třída byla vyučována distančním způsobem. Do školy jsme nastoupili 12. 4. 2021 a školní družina obnovila svou činnost.

Duben

- Velikonoce
- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

Velikonoce jsme oslavili v domácím prostředí. Všechna oddělení vyzdobila třídy jarními motivy. Zaměřili jsme se na dopravní výchovu a v závěru měsíce jsme vyráběli čarodějnice.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Na začátku měsíce jsme vyrobili pro maminky přáníčka a květiny z papíru. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu a na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyzrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěží, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, jako např. přehazovanou či vybíjenou. Na programu byly i různé druhy honiček, soutěže družstev a kresba křídami.

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny.

Vzhledem k pandemické situaci jsme nemohli realizovat žádné poznávací vycházky, které jsou každý týden součástí výchovně vzdělávací práce ve školní družině a žáci se jich velmi rádi účastní. Nejvíce jsme tedy tento školní rok využívali sportovní areál školy, kde mohli žáci za přísných hygienických podmínek trávit čas spolu při různých hrách.

Těšíme se na nový školní rok, ve kterém určitě znovu naplníme všechny tematické okruhy.

Školní klub

Ve školním roce 2020/2021 se zapsalo do školního klubu 29 žáků z 5. – 7. ročníku. Školní klub byl otevřen v pondělí od 12,30 – 15,00, v úterý od 12,30– 15,00, ve středu od 13,00 – 15,00 a ve čtvrtek od 13,00 – 15,00.

I provoz školního klubu byl v tomto školním roce přerušen. Od 8. 10. 2020 do 14. 5. 2021 neumožňovala pandemická situace jeho provoz, takže jeho činnost byla v tomto školním roce jen velmi krátká.

Plán školního klubu je zpracován do pěti základních témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Žáci měli možnost příjemně využít volný čas před odpoledním vyučováním i po vyučování během volného odpoledne. Činnost školního klubu byla zaměřena na sportovní aktivity a pobyt venku, na rozvoj pohybové dovednosti, sociálního citění, na výtvarné činnosti a rozvoj estetického citění. Společenské deskové hry přináší dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pravidelně byli žáci poučeni o bezpečnosti při cestě domů. Měli možnost přípravy na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, mediální výchova. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenských služeb je písemný souhlas žáka nebo zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:

Mgr. Petr Klimeš

Školní speciální pedagog:

Mgr. Lenka Bourová, Mgr. Petr Klimeš

Výchovný poradce:

Tomáš Svoboda

Školní metodik prevence:

Mgr. Lenka Bernatová

Školní psycholog

Školním psychologem byl již pátým rokem Mgr. Petr Klimeš. Jeho několikaleté působení ve škole mu umožnilo již snadnější přístup jak k dětem, tak k jejich zákonným zástupcům. Jeho pracovní náplň byly krizové intervence, i dlouhodobější práce s žáky. Spolupracoval a podporoval také ostatní kolegy při řešení problematických situací s jednotlivými žáky nebo s celými třídami. Pravidelně se scházel s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny, se kterou spolupracuje na komplexní péči o žáky. Účastnil se i schůzek celého školního poradenského pracoviště. Pravidelně docházel na supervizní konzultace a účastnil se intervizí s kolegy z jiných škol.

Pracovní náplň školního psychologa byla tento rok výrazně ovlivněna distanční výukou. Školní psycholog tak především řešil motivaci žáků k zapojení se do výuky a koordinoval individuální doučování žáků, kteří měli s distanční výukou problémy, a sám toto doučování také poskytoval.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.

Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.

Když měli potíže při učení.

Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).

Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.

Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.

Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.

Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.

Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.

Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.

Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.

Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.

Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.

Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

Školní speciální pedagog

U žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), zdravotním či sociálním znevýhodněním jsme pokračovali ve speciální péči podle nastavených a upravených individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme připravili plány pedagogické podpory, abychom jim umožnili dosáhnout co nejdříve integrace do vzdělávacího procesu a třídního kolektivu. U některých žáků došlo na základě nastavených opatření a spolupráci zákonných zástupců k plné integraci. U jiných žáků se naopak ukázala potřeba začlenit je do systému speciální péče a přijmout nutná opatření k nápravě jejich znevýhodnění.

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla poskytována individuálně i ve skupinkách (do 4 dětí). Skupinky byly vytvořeny dle potřeb, které měli tito žáci společné. SPP byla zaměřena na jejich komplexní pomoc a podporu. Byla jim poskytována péče v oblasti reedukace čtení (dyslexie), psaní (dysgrafie či dysortografie), pozornosti (ADD či s hyperaktivitou ADHD) nebo při obtížích s matematickými dovednostmi. Podpora a pomoc byla poskytována také rodičům těchto žáků, především z poradenského hlediska. Časová dotace pro jednoho žáka činila jednu až dvě hodiny týdně. SPP byla poskytována jak během dopoledního vyučování, tak odpoledne, a to dle potřeb a možností jednotlivých žáků. V některých případech se osvědčila přímá podpora v hodinách, což vyžadovalo pravidelnější a hlubší spolupráci s vyučujícími.

Nedílnou součástí SPP je také materiální podpora. Soubor speciálně pedagogických pomůcek byl dále doplněn na základě potřeb integrovaných žáků.

U většiny žáků došlo ke zlepšení nebo se jejich porucha nezvýraznila a míra jejich specifických potřeb stagnovala.

V době distanční výuky, docházeli žáci do školy na pravidelné individuální konzultace a využívali tak možnosti vysvětlení a procvičení témat, které se jim nepodařilo zvládnout distančním způsobem. Pandemická situace nám ukázala novou skupinu žáků, kterou bylo potřeba začlenit do individuální péče. Většinou se jednalo o žáky, kteří neměli z mnoha důvodů podporu v domácím prostředí a distanční výuku nedokázali sami zvládnout.

Výchovný poradce

Výchovný poradce věnoval pozornost především kariérnímu poradenství a volbě střední školy: od sebehodnocení žáků až k individuálním konzultacím. Informoval rodiče žáků 9. třídy o všech náležitostech přijímacího řízení v tomto školním roce. Vyřizoval agendu přihlášek na střední školy a zápisových lístků.

Náplň práce výchovného poradce:

- vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti

- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání
- vhodné volby vzdělávací cesty a profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- poskytování poradenských služeb ve spolupráci s metodikem prevence, speciálními pedagogy, školním psychologem
- spolupráce s třídními učiteli, dalšími pracovníky školy a pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence

Letošní školní rok byl velmi ovlivněn pandemií nemoci Covid-19. Z toho důvodu mnoho preventivních programů, které byly realizovány v minulých letech, nebylo možno uskutečnit.

Školní metodičkou prevence je Mgr. Lenka Bernatová, která se v tomto školním roce seznamovala s odbornou literaturou v rámci svého sebevzdělávání. Metodička spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, získává a předává kontakty na specializované pracovníky, spolupracuje s třídními učiteli. Pracuje také s platformou „Nenech to být“, která umožňuje žákům anonymně upozornit na jakýkoliv problém, který by mohl žáky v kolektivu trápit.

Preventivní programy se letos vzhledem k pandemii neuskutečňovaly, nicméně v rámci distanční výuky byla otvírána nejrůznější témata např. v předmětech občanská výchova nebo výchova ke zdraví. Jednalo se o témata: manipulace, prevence xenofobního chování, sexuální výchova, mediální gramotnost atd.

V rámci hodin výchovy ke zdraví proběhla prevence „Řekni ne! Online sexuálnímu nátlaku a vydírání dětí“. Ve spolupráci s Národní centrálou proti organizovanému zločinu Policie ČR. Šlo o diskusi, jak se bezpečně chovat na internetu, případně jak vyhledat pomoc.

Pracovalo se s platformami „Jeden svět“, „Liga proti rakovině“ a „Bílý kruh bezpečí“. Žáci byli seznamováni s kontakty na „Linku bezpečí“, „Policie ČR“, pokud by potřebovali vzhledem k psychicky náročné době její pomoc.

Náplň práce metodičky prevence:

- zjišťování rizikového chování ve škole a spolupráce s třídními učiteli
- příprava a realizace Preventivního programu školy
- konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče
- prevence rizikového chování ve škole, vyhledávání, komunikace a zprostředkování preventivních programů, které nabízejí neziskové organizace, které se na tuto problematiku specializují

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Vánoční jarmark
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc

Vzhledem k pandemické situaci v tomto školním roce nebylo mnoho tradičních akcí možno realizovat.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2020/2021 se škola nepřihlásila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výuka je na naší škole vyučována v běžných hodinách i formou volitelných předmětů. Tyto předměty si žáci vybírají na začátku každého školního roku. Jsou vyučovány formou dvouhodinových bloků, které jsou rozděleny do třech skupin dle věku žáků – první skupina je určena pro žáky šesté třídy a sedmých tříd, druhá pro žáky osmých tříd a třetí pro žáky deváté třídy.

Žáci si volí oblasti, které je nejvíce zajímají, v případě deváté třídy dle zaměření přijímacích zkoušek. V průběhu školního roku prohlubují své znalosti v daném oboru nad rámec běžných vyučovacích hodin. Jedním z hlavních cílů volitelných předmětů je probouzet a rozvíjet v dětech motivaci pro další učení a pomáhat jim s osvojováním tzv. “soft skills”, které jsou důležitou součástí vzdělání.

V šestých a sedmých ročnících byly v tomto školním roce realizovány následující volitelné předměty:

Sportovní výchova

Za běžných podmínek je cílem sportovní výchovy rozvíjet motorickou koordinaci žáků, podpořit jejich motivaci, poskytnout žákům fyzickou přípravu na sporty, kterým se mnozí věnují i na vyšší úrovni. Žáci si zde mohou vyzkoušet jak méně obvyklé sporty, tak i disciplíny, které se běžně vyučují v rámci tělesné výchovy.

V tomto školním roce byla ovšem výuka tohoto předmětu významně ovlivněna pandemickou situací a omezeními s ní spojenými. Nejzásadnější překážkou byl (kromě dlouhých období distanční výuky) zákaz cvičení žáků ve vnitřních prostorách školy. Toto omezení bylo řešeno tak, že žáci za příznivého počasí navštěvovali nedaleký park, nebo školní hřiště, kde se věnovali takovým aktivitám, které byly momentálně možné v rámci opatření vlády ČR. V případě nepříznivého počasí se výuka zaměřovala na teoretickou přípravu v učebnách.

Seminář z českého jazyka

Přestože je seminář z českého jazyka zařazen v nabídce pro první skupinu (šesté a sedmé třídy) i třetí skupinu (devátá třída), je jeho náplň rozdílná.

V semináři určeném mladším dětem je kladen důraz na práci se zdroji, kritické myšlení, čtenářskou gramotnost, multimediální výchovu a další témata s tím spojená. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, prakticky si zkouší třídít informace a rozpoznávat důvěryhodné zdroje od těch klamných. Velkou roli zde hrají média, která žáci studují jak pasivně, v roli čtenářů, diváků a posluchačů, tak aktivně, kdy sami vytváří články a různé jiné druhy textů. Rozvíjí tak cit pro český jazyk a procvičují své gramatické i literární dovednosti.

Seminář z dějepisu

Seminář z dějepisu je druhým seminářem, který je vyučován ve dvou věkových skupinách, avšak náplň hodin je rozdílná.

Mladší žáci probírají témata z nejstarších dějin lidstva, počínaje vznikem člověka a konče středověkými dějinami. Z těchto období jsou vybírána zajímavá témata, která vhodně rozšiřují a doplňují látku vyučovanou na běžných hodinách dějepisu.

Cílem je vytvořit u žáků pozitivní vztah k historii, naučit je pracovat s vybranými historickými prameny a podnítit jejich zájem o další rozvoj v této oblasti.

Důraz je kladen na aktivizující prvky výuky, jako jsou praktické ukázky dobových postupů (psaní brkem, tvorba „středověké“ tempery, modelace středověkého města ...), hraní scének, či soutěžní aktivity.

Kromě „velkých“ témat světových dějin se výuka letos zaměřila i na „malé“ dějiny každodennosti. Příklady témat z tohoto odvětví jsou – lékařství, vaření, nápoje, společnost, stavba domů a další.

Konverzace v anglickém jazyce

Tento předmět je zaměřen na prohloubení znalostí z anglického jazyka, převážně pak na rozšíření komunikačních dovedností. Žáci si zlepšují jak aktivní, tak pasivní slovní zásobu, zdokonalují schopnost porozumění mluvenému i psanému slovu a také schopnost plynule se vyjadřovat na zadané téma. V semináři jsou probírána témata jako cestování, rodina, rodné město a další. Ve výuce převažují aktivizační metody. Formou poslechů a video materiálů se žáci setkávají s rodilými mluvčími a různými formami výslovnosti. Vzhledem k tomu, že je tento seminář určen pro mladší žáky, je jeho obsah uzpůsoben znalostem, které mají, a snahou vyučující je odbourat u žáků přirozený ostych z používání cizího jazyka.

V osmých ročnících byly v tomto školním roce realizovány následující volitelné předměty:

Sportovní výchova

Náplň tohoto předmětu je shodná z jeho obdobou určenou pro žáky šestých a sedmých tříd.

Seminář z dějepisu

Seminář z dějepisu určený pro žáky osmých tříd volně navazuje na jeho variantu pro mladší žáky. Probíraná témata zde začínají koncem středověku a přesahují až do moderních dějin. Do výuky je možné zařadit větší množství obrazového i video materiálu a pracovat s ním. Žáci opět rozvíjí tematické celky, které jsou zajímavé, nebo je nelze probrat v rámci běžných vyučovacích hodin. V hodinách je upřednostněna frontální forma výuky a je kladen důraz na kooperaci mezi žáky.

Konverzace v anglickém jazyce

Tento předmět je obdobou jeho verze pro mladší žáky. S tím rozdílem, že hlubší znalost angličtiny umožňuje detailnější rozvíjení témat, či náročnější aktivity, které vyžadují lepší schopnost porozumět textu, či mluvenému slovu. I přes zvýšenou náročnost, je stále kladen důraz na zlepšení vyjadřovacích schopností a orientaci v klasických tématech a jejich slovní zásobě, která v budoucnu žákům umožní snadněji komunikovat v anglicky mluvících zemích.

Seminář z environmentální výchovy

Seminář z environmentální výchovy má za cíl především rozvíjet vztah jeho účastníků k přírodě, nabídnout jim bližší nahlédnutí do zajímavých témat z oborů biologie a environmentalistika a seznámit je s technikami v těchto oborech používanými, jako jsou práce s mikroskopem, nebo lupou.

V letošním roce se žáci navštěvující tento seminář velkou měrou podíleli na revitalizaci rostlin na druhém stupni, kdy jejich velkou část přesadili do nových nádob, či dodali živiny těm rostlinám, které to potřebovaly.

Dále se žáci seznámili se stavbou kostry vybraných savců a člověka, pod mikroskopem pozorovali trvalé preparáty, ale i vzorky hmyzu a dalších přírodnin, které si sami připravili.

V hodinách pracovali s různými zdroji informací – knižními, internetovými, nebo obrazovými. Učili se v textu vyhledávat informace a uvádět je do praxe, seznamovali se se základy vědecké práce.

V devátém ročníku byly v tomto školním roce realizovány následující volitelné předměty:

Seminář z českého jazyka

Hlavní náplní semináře z českého jazyka je připravit žáky na přijímací zkoušky na střední školy. Učivo je rozděleno do následujících oblastí: jazyk a jazyková komunikace, slohová výchova a literární výchova. Důraz je kladen zejména na jazykovou část a na teorii slohu a literatury. Součástí výuky jsou vzorové přijímací testy, které pomáhají žákům pochopit systém úloh přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky. Žáci se rovněž setkávají s informacemi, které jsou nad rámec vzdělávacího obsahu běžných hodin českého jazyka, např. rozšiřující informace o komunikaci, fonetice, nebo dialektologii, které mohou využít v dalším studiu.

Seminář z matematiky

Tento seminář je zaměřen hlavně na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Jeho náplní je zejména procvičování témat probíraných v hodinách matematiky, důraz je však také kladen na rozšíření matematických znalostí a dovedností a jejich praktické využití. Matematická cvičení jsou zaměřena na zdokonalování grafického projevu (geometrie), prostorové představivosti a logického myšlení. Součástí semináře je také vypracovávání cvičných přijímacích testů, které pomáhají žákům pochopit systém úloh skutečných přijímacích

testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. Ve dvou třídách působily i asistentky pedagoga, které pomáhaly se začleněním žáků s odlišným mateřským jazykem, zvláště při distanční formě výuky byla jejich pomoc velmi významná.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2020/2021 bylo mezi žáky školy přítomno 27 cizinců. Někteří z nich mají velmi dobrou znalost českého jazyka, ostatním je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka na Základní škole Resslova, která zajišťuje tuto výuku pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí. Dvěma žákům pomáhaly asistentky pedagoga.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2020/2021:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	1
	Řecko	2
	Rumunsko	1
Ostatní státy	Rusko	1
	Srbsko	1
	Ukrajina	12
	Vietnam	9

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova má za cíl vést žáky k přemýšlení nad tématy spojenými s koexistencí člověka a přírody. Prostřednictvím zejména zážitkových akcí v terénu či zařízeních zabývajících se environmentální výchovou se snažíme rozvíjet pozitivní vztah k živé složce naší planety. Cílem environmentální výchovy je také uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí a případné zmírňování negativních dopadů našich činností na něj. V letošním roce byla environmentální výchova realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem.

V tomto školním roce byla realizace environmentální výuky zcela zásadně ovlivněna pandemickou situací, kdy se žáci většinu školního roku vzdělávali distančně, nebo rotačně a ve zbylém čase nařízení vlády ČR neumožňovala realizaci externích výukových programů na škole, nebo exkurzní činnost.

Z výše uvedených důvodů byla environmentální výuka realizována převážně v rámci běžných hodin a to hlavně v hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu a environmentálního semináře. V environmentálním semináři se letos žáci výraznou měrou podíleli na revitalizaci rostlin na druhém stupni, kde se jim podařilo velkou část rostlin přesadit z nevyhovujících nádob, omladit rostliny a dodat jim novou půdu.

Environmentální výchova byla realizována i distančně a to na dobrovolné bázi, aby nedocházelo k přetěžování žáků se studijními obtížemi. Žáci si mohli vyzkoušet důkaz vodivých pletiv v rostlinách, či ověřit funkci plic v rámci přírodovědných pokusů. Byly jim také nabídnuty aktivity ke dni Země a pozorování návratu ptáků z teplých krajín se stránkou springalive.net., kde se mohli účastnit soutěže o zajímavé ceny.

Také se nám podařilo vyslat některé třídy na odloženou školu v přírodě, kde žáci trávili většinu času venkovními aktivitami, či výlety na zajímavá místa na území Krkonošského národního parku, kde byly kromě přírodních krás bohužel také svědky následků kůrovcové kalamity. Obzvláště oblíbenými se pak staly mykologické výpravy, jejichž realizaci umožnila právě změna termínu.

Bohužel se nám letos nepodařilo uspořádat oblíbená exkurze za bezobratlými na Modřanské tůně, pokud to situace dovolí, tak bude tato exkurze, která je určena pro žáky šestých tříd, realizována opět v příštím školním roce.

19. Multikulturní výchova

Nedílnou součástí vzdělávání každého člověka je i multikulturní výchova. V každodenním životě přichází člověk do kontaktu s vlivy z jiných kultur – ať už jde o osoby s odlišným původem nebo jazykem, kuchyni, reklamu na cestování, zprávy z celého světa. V životě žáků tomu není jinak, a tak je potřeba vést je již od základní školy k toleranci a pochopení pro různé kulturní odlišnosti. Cílem není jen tolerantní přístup k těmto odlišnostem, ale i vnímání těchto drobných rozdílů jako možnosti k poznávání a učení se.

Kvůli tomu je multikulturní výchova jedním z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu. Díky tomu je zapojena do několika vyučovacích předmětů, např. do občanské výchovy (učivo o náboženství, kultuře, lidských právech), cizích jazyků (kde se probírají reálie cizojazyčných zemí, svátky ale i záležitosti z běžného života), zeměpisu (kapitoly o obyvatelstvu po celé Zemi, o globalizaci nebo různorodosti osídlení) a dějepisu (starověké civilizace, druhá světová válka).

Kromě běžného života přichází naši žáci do kontaktu s cizinci naprosto přirozeně ve škole. Mezi žáky naší školy patří i relativně velké množství žáků s odlišným mateřským jazykem nebo původem. Nejvyšší zastoupení mají žáci původem z Ukrajiny, Ruska nebo

Vietnamu. Jsou rovnoměrně zastoupeni téměř ve všech ročnících. Mnoho z nich se už narodilo a vyrůstalo u nás. Ti pak tvoří jakýsi mezičlánek, který velmi pomáhá novým žákům v adaptaci nebo v počátcích s jazykovou bariérou. Díky tomu vzniká přirozené prostředí pro poznávání a učení se, a to v obou směrech.

V minulých letech byla ještě multikulturní výchova podpořena jednodenními exkurzemi a návštěvami akcí různého druhu (např. filmový festival apod.). Ty se však v tomto školním roce kvůli vládním opatřením nekonaly.

Výsledkem k tomu, že je multikulturní výchova zahrnuta do různých předmětů, a je brána jako naprosto přirozená pro všechny zúčastněné, neobjevují se na naší škole žádné nenávisti nebo xenofobie.

20. Prevence rizikového chování

Veškeré akce primární prevence proběhly v souladu s Preventivním plánem školy. V tomto školním roce však byly tyto akce ovlivněny pandemií Covid-19, a proto jich bylo méně než obvykle. Snahou naší školy je pomocí těchto akcí zamezit rizikovému chování na obou stupních naší školy.

Mnoho preventivních aktivit se odehrávalo přímo ve výuce – ať už v prezenční nebo v distanční. Na prvním stupni šlo o předměty jako je prvouka, vlastivěda a přírodověda; na druhém stupni hlavně občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis, komunikační a slohová výchova.

Škola také spolupracuje s externími subjekty (Jeden svět na školách, Neviditelná výstava, Revolution train, Amnesty international, Liga proti rakovině a dalšími), ovšem v současném školním roce bylo mnoho aktivit převedeno do online podoby, případně byly zrušeny kvůli pandemii.

I v letošním školním roce probíhalo patronství, v němž se devátáci starají o žáky z první třídy. Došlo ke společným zážitkům při prvním školním dni, později byly děti z první třídy pasovány devátáky na čtenáře.

Pestrou škálu volnočasových aktivit pro děti, které jsou pro prevenci také velmi důležité, nabízí školní družina, školní klub a Centrum volného času Botič. V rámci těchto volnočasových aktivit je možno zmínit i adaptační program pro šestý ročník, který jim usnadňuje přechod na druhý stupeň (byť byl v letošních podmínkách pozměněn). Dále také školy v přírodě, které letos stihly absolvovat: 5., 8. a 9. ročníky. Ostatní školy v přírodě byly bohužel vzhledem k pandemii zrušeny.

Součástí prevence je také bezpečnost a hygiena práce. Žáci se vždy na začátku školního roku seznamují se školním řádem a s řády odborných učeben (IT učebna, učebna fyziky a chemie, tělocvična, učebna přírodopisu). Žáci jsou také vždy poučeni o bezpečnosti a chování v případě, že se zúčastňují exkurze nebo jedou na školu v přírodě, adaptační program a podobně.

I v letošním školním roce jsme se snažili pokračovat v tradici charitativní činnosti ve spolupráci s Ligou proti rakovině. Žáci 8. B se zapojili do celostátní sbírky Květinový den.

Sbírka byla však vzhledem k situaci omezena pouze na žáky a zaměstnance naší školy, přesto jsme vybrali nemalou částku.

V květnu se žáci čtvrtých tříd vydali do Muzea policie, aby se seznámili s pravidly silničního provozu, vyzkoušeli si, zda ovládají bezpečnost na silnicích a nasimulovali si krizové situace, aby se je mohli učit vyřešit. Tato akce probíhala v rámci pravidelné spolupráce s Městskou policií Praha 2.

organizace	akce	zaměření	rozsah	ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	Stmelovací aktivity, tvorba třídních pravidel	3 dny	6.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Škola v přírodě	Stmelovací aktivity, aktivity pro posílení kooperace	5 dní	5., 8., 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Patronství	Propojení 1. a 9. ročníků, společné zážitky (např. první školní den, pasování na čtenáře)	průběžně	1. a 9.
Liga proti rakovině	Květinový den	Charitativní sbírka	6 hodin	všechny
Městská policie Praha 2	Dopravní výchova	Seznámení se základními pravidly silničního provozu, bezpečnost chodců a cyklistů na silnicích	4 hodiny	4.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2020/2021:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	14	1
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	14	1

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: *Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2020/2021:*

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	129	66	195
Prospěli	13	54	67
Neprospěli	0	2	2
Nehodnoceni	2	7	9

Tabulka 9: *Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2020/2021:*

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	4 403	5 202	9 605
Neomluvené	0	44	44

Tabulka 10: *Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2020/2021:*

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	144	128	272
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	1	1

2. pololetí

Tabulka 11: *Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2020/2021:*

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	124	60	184
Prospěli	17	64	81
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	1	3	4

Tabulka 12: *Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2020/2021:*

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	2 977	3 474	6 451
Neomluvené	155	18	173

Tabulka 13: *Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2020/2021:*

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	141	126	267
Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	1	0	1

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

Ve školním roce 2020/2021 se přijímacího řízení na víceletá gymnázia zúčastnilo:

5. ročník: 7 žáků (přijati 1 žák)

Přijímacího řízení na střední školy se dále zúčastnilo

9. ročník: 21 žáků (přijato 21)

Žáci byli ke studiu na středních školách přijímáni na základě výsledku jednotných přijímacích zkoušek CERMAT, některé školy rozšířily přijímací řízení ještě o svůj přijímací test z odpovídajících oborů nebo o pohovor s uchazeči.

Žáci 9. ročníku si mohli, jako pomoc s přípravou na přijímací zkoušky, vybrat jeden ze dvou povinně-volitelných předmětů - seminář z matematiky a seminář z českého jazyka. Kromě toho se na škole otevřel i kroužek přípravy na přijímací zkoušky z matematiky a češtiny. Ten probíhal jednou týdně a byl zaměřen přímo na procvičování CERMAT testů. V době uzavření školy probíhal tento kroužek v online podobě.

S výběrem studijních oborů pomohl žákům katalog středních škol, spolupráce s třídním učitelem a pro přihlášené i profesní testování v pedagogicko-psychologické poradně.

Z celkového počtu 24 žáků deváté třídy nastoupí 21 z nich v následujícím školním roce ke studiu na střední škole (viz tabulka níže). Zbývající tři žijí trvale v zahraničí, a tak se na české střední školy nehlásili.

Typ střední školy	Název střední školy	Obor studia	Počet
Gymnázium (7)	Anglicko-české gymnázium Amazon, Praha 1	Worldwide education	1
	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	Gymnázium	2
	Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Praha 5	Gymnázium	1
	Gymnázium, Přípotoční 1337, Praha 10 Vršovice	Gymnázium	1
	Klasické gymnasium Modřany s. r. o., Rakovského 1, Praha 4	Gymnázium	1
	1.Slovanské gymnázium, Masná 13, Praha 1	Gymnázium	1
Střední odborná škola, maturitní obory (9)	Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně	Letecký mechanik	1
	Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Družstevní ohoz 3, Praha 4	Pozemní stavitelství	1
	Soukromá střední škola a základní škola Praha s.r.o. (1.KŠPA), Praha 8	Informační technologie	1
	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Praha 4 - Braník	Hotelnictví	1

	Střední průmyslová škola strojnická, Betlémská 287, Praha 1	Informační technologie	1
	Střední průmyslová škola, Na Třebešíně 2299, Praha 10	Technické lyceum	1
	Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10	Hotelnictví	1
	Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola dopravní, Masná 18, Praha 1	Provoz a ekonomika dopravy	1
	Střední škola a vyšší odborná škola Praha, Nad Rokoskou 111/7, Praha 8	Sportovní management	1
Střední odborné učiliště, učební obory (5)	Střední odborná škola Jarov, Praha 9	Malíř, lakýrník	1
	Střední škola obchodní, Belgická 29, Praha 2	Obchodník	2
	Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 1270, Praha 10	Automechanik	1
	Vyšší odborná škola a střední zemědělská škola, Mendelova 131, Benešov	Zahradník	1

Informační a komunikační technologie

Letošní školní rok byl v této oblasti velkou výzvou. Vlivem distanční výuky škola rozšířila svou vybavenost informačních a komunikačních technologií tak, aby učitelé mohli vést plnohodnotnou výuku a žáci ze znevýhodněných rodin měli možnost zapůjčení tabletu či počítače a mohli se bez problémů připojovat do on-line hodin a plnit všechny zadávané úkoly. Finanční prostředky k zakoupení těchto technologií škola získala díky dotacím od ministerstva školství určeným k účelům zdokonalení a zefektivnění distanční výuky. Dále škola učinila kroky ke zlepšení a zrychlení internetového připojení po celé budově školy, které při prezenční výuce umožňuje zpestřovat hodiny různými on-line zdroji.

Naše škola také disponuje multimedialní technikou. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, která je plnohodnotnou součástí výuky. Od jednotlivých nakladatelství mají pedagogové k dispozici naučné a výukové programy vytvořené pro interaktivní tabuli. Dále mají učitelé možnost pracovat v programu Smart notebook a Flexibook. V učebně informatiky se nachází 19 stolních počítačů, které slouží převážně k výuce informatiky na prvním a druhém stupni dle školního vzdělávacího programu.

Kurz pro získání základního vzdělání

Také v letošním školním roce (2020/2021) byl na naší škole otevřen ročník Kurzu pro získání základního vzdělání. Ke studiu bylo v tomto roce přijato 9 žáků. Konzultační hodiny probíhaly jednou měsíčně (v pondělí), v době karantény byly konzultace zčásti zrušeny a žáci si doplňovali zbývající učivo formou samostudia, zčásti byly tyto hodiny nahrazeny online výukou (pomocí platformy google meet). Žáci měli samozřejmě možnost konzultovat s danými učiteli pomocí emailů.

Informace o učivu, které bylo nutné si doplnit, našli na stránkách školy. Učivo, které je probíráno v Kurzu, odpovídá učebním plánům devátého ročníku, ale je zde prostor i na opakování látky ročníků nižších.

Řádný termín závěrečných zkoušek se konal v 7. – 11. 6. 2021. Ke zkouškám se dostavilo 7 žáků, z nichž uspěli všichni. Ostatní přihlášení žáci se k závěrečným zkouškám nedostavili.

Knihovna

I v letošním školním roce byla žákům i pedagogickým pracovníkům k dispozici školní knihovna a to jak v době prezenční výuky, tak v době výuky distanční.

Naše knihovna nabízí ohromné spektrum literárních žánrů (prózu, poezii i drama) od českých i zahraničních autorů. Zastoupení mají v knihovně klasická literární díla (např. Jirásek, Němcová, Pavel, Remarque, Hemingway), ale knihovna obsahuje i mnoho děl pro děti (Výři nesýčkují, Šťastný princ apod.), také je doplněna i o současnou literaturu tzv. young adult (tedy pro dospívající). Zde se jedná o díla jako např. Muffin a čaj (zabývající se problematikou homosexuality a coming outu), Eragon (populární fantasy pro teenagery) apod.

V knihovně je možné vybrat tituly prvního i druhého čtení (toho často využívají paní učitelky prvního stupně do hodin čtení pro procvičování). Knihovna ale obsahuje mnoho titulů i pro druhý stupeň - zaměřených na nejrůznější témata, která se dají využívat ve výuce (např. totalita, holocaust, drogová závislost). Najdete zde mnoho různých žánrů (sci-fi, fantasy, bajky, romány, novely, memoáry).

Zastoupení zde má i odborná literatura nejrůznějších oborů. K dispozici je pro učitele i pro žáky (zdroje k referátům). Můžete zde nalézt publikace z historie, lingvistiky, fyziky, psychologie, pedagogiky, didaktiky, biologie a dalších.

Knihovna je nejvíce využívána učitelkami prvního stupně pro procvičování čtení s dětmi, dále také žáky druhého stupně k tvorbě čtenářského deníku.

Akce 1. a 2. stupně

Školy v přírodě

Letošní školy v přírodě proběhly netradičně již v září. Bylo to způsobeno přesunutím neuskutečněných pobytů z předchozího školního roku z důvodu hygienických opatření spojených s pandemií. Všechny třídy měly náhradní zářijový termín, nakonec ale vzhledem k opět se zhoršující situaci neodjely děti z 2. třídy, 3. třídy, 4. A, 4. B a 5. A.

Třídy 8. A a 8. B strávily pětidenní školu v přírodě na Benecku v Martinově boudě. Pro děti měli učitelé připraven program včetně komunitních kruhů k budování silnějších vazeb v kolektivu.

Žáci 5. B a 9. třídy se vypravili od pondělí do pátku do Krkonoš na Chatu Seibert. Netradiční spojení třídy prvního a druhého stupně vyústilo ve velmi příjemný pobyt, při kterém si mimo jiných aktivit starší žáci z vlastní iniciativy pro mladší spolužáky připravili zábavné hry a noční bojovku za pomoci přítomných pedagogů.



5. B a 9. třída při jedné ze zajímavých aktivit na škole v přírodě v Krkonoších

Adaptační kurz pro 6. třídu

Adaptační program 6. třídy proběhl vzhledem k epidemické situaci přímo v prostorách školy od 9. 9. do 11. 9. 2020. Žáci se seznámili s novou třídní paní učitelkou a přivítali i tři nové spolužáky. Program připravený paní učitelkou a školním psychologem proběhl v několika blocích:

- seznamovací hry
- tvorba třídních pravidel
- výroba květinových truhlíků pro výzdobu třídy
- sportovní a stmelovací hry ve sportovním areálu školy
- společná příprava jídla - grilování
- výlet na Vyšehrad, výklad o historii a pověstech
- zakončení – zhodnocení adaptačního programu z pohledu žáků i pedagogů

Adaptační program se podle názoru všech zúčastněných vydařil, stal se základem dobré spolupráce žáků 6. třídy a jejich učitelů a zcela jistě usnadnil přechod žáků z 1. stupně na 2. stupeň základní školy.

Vědomostní soutěže

Vlivem uzavření škol byly v letošním školním roce vědomostní soutěže velmi omezeny. Proběhla školní kola olympiády z českého jazyka a matematiky.

Do obvodního kola matematické olympiády postoupila Michaela ze 7. A, kde obsadila výborné 5. místo.

Umělecké soutěže

V tomto školním roce neproběhly žádné umělecké soutěže.

Kroužky pořádané Centrem volného času:

- **Příprava na přijímací zkoušky** - pro žáky 9. ročníku. Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky na střední školy.

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- rekonstrukce obvodové zdi ve sportovním areálu – investice MČ Praha 2
- oprava dívčích toalet v 3. NP – jmenovitá akce MČ Praha 2
- 2 nové interaktivní tabule – investice MČ Praha 2
- renovace stravovacího systému ve školní jídelně
- oprava zastřešení sezení ve sportovním areálu
- nové učebnice
- modernizace vybavení počítačové učebny
- tablety a notebooky pro učitele i žáky k zajištění distanční výuky
- vybavení učebny fyziky novými žákovskými židlemi
- nákup nových učebních pomůcek
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami

- vybavení sportovního zázemí školy
- vybavení školní jídelny novým plynovým kotlem

Webové stránky: www.zsboticska.cz

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlohodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Snažíme se naplňovat priority rozvoje, které byly stanoveny v DZ HPM:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce
- Zlepšení klimatu ve škole
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj
- Podpora pedagogických pracovníků

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost českého jazyka	1
Nedostatečná znalost českého jazyka	1
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Po uzavření všech škol 13. října 2020 přešla naše škola na distanční výuku žáků. S žáky prvního stupně pracovali učitelé na platformě „Škola v pyžamu“, která jim umožňovala vkládat

úkoly i natáčet krátká výuková videa. On-line výuku realizovali učitelé díky aplikaci Google meet v rozsahu dvou vyučovacích hodin denně.

Na druhém stupni jsme navázali na jarní výuku přes platformu Google Classroom, která nám umožňovala aktivní komunikaci se žáky a kontrolu jejich práce. On-line výuka probíhala také přes Google meet průměrně v rozsahu 3 vyučovacích hodin denně.

Vzhledem k tomu, že distanční výuka byla pro většinu ročníků velmi dlouhá, vybudovali jsme ve škole doučovací centrum, tak abychom mohli pomoci všem žákům, kteří to z různých osobnostních nebo rodinných důvodů potřebovali.

Od 12. dubna se žáci postupně vraceli k prezenční výuce. Zde jsme věnovali velkou pozornost přiměřenému hodnocení jejich práce s ohledem na délku distanční výuky.

26. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od července 2020 do prosince 2020

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	15.215.956,46 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	14.325.103,87 Kč
- výnosy z prodeje služeb	380.714,48 Kč
- čerpání fondů	148.924,81 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	360.296,50 Kč
- úroky	916,80 Kč

b) Z doplňkové činnosti	44.942,10 Kč
- výnosy z prodeje služeb	5.567,50 Kč
- výnosy z pronájmu	39.320,00 Kč
- úroky	54,60 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	16.334.377,04 Kč
- spotřeba materiálu	837.228,08 Kč
- spotřeba energie	698.291,56 Kč
- opravy a udržování	1.117.865,22 Kč
- cestovné	3.886,00 Kč
- ostatní služby	940.878,72 Kč
- mzdové náklady	8.729.879,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	2.930.362,00 Kč
- jiné sociální pojištění	30.802,00 Kč
- zákonné sociální náklady	214.244,04 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	51.785,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	494.033,42 Kč
- ostatní náklady z činnosti	285.122,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	170.713,81 Kč
- spotřeba materiálu	1.678,37 Kč
- spotřeba energie	7.195,21 Kč
- ostatní služby	6.294,93 Kč
- mzdové náklady	116.865,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	37.044,00 Kč
- zákonné sociální náklady	0,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	1.625,91 Kč
- daň z příjmů	10,39 Kč

Období od ledna 2021 do června 2021

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	14.148.551,00 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	13.438.822,81 Kč
- výnosy z prodeje služeb	421.813,52 Kč
- čerpání z fondů	0,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	287.630,97 Kč
- úroky	283,70 Kč
b) Z doplňkové činnosti	128.395,88 Kč
- výnosy z prodeje služeb	20.440,50 Kč

- výnosy z pronájmu	107.942,00 Kč
- úroky	13,38 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	12.925.959,41 Kč
- spotřeba materiálu	698.460,64 Kč
- spotřeba energie	468.761,53 Kč
- opravy a udržování	72.350,06 Kč
- cestovné	0,00 Kč
- ostatní služby	393.457,17 Kč
- mzdové náklady	8.132.197,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	2.698.198,00 Kč
- jiné sociální pojištění	35.992,00 Kč
- zákonné sociální náklady	206.765,79 Kč
- jiné daně a poplatky	0,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	52.050,70 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	163.694,63 Kč
- ostatní náklady z činnosti	3.978,00 Kč
- daň	53,89 Kč
b) Z doplňkové činnosti	81.246,55 Kč
- spotřeba materiálu	823,19 Kč
- spotřeba energie	4.141,18 Kč
- opravy a udržování	0,00 Kč
- ostatní služby	3.737,01 Kč
- mzdové náklady	61.429,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	10.127,00 Kč
- zákonné sociální náklady	216,98 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	769,65 Kč
- daň	2,54 Kč

V Praze dne: 20. 10. 2021

**Výroční zprávu ve spolupráci
s paní ředitelkou Mgr. Lenkou Bourovou
vypracoval:**

.....
Mgr. Ondřej Machů
ředitel školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 20. 10. 2021

Školská rada dne: 20. 10. 2021

.....
Barbora Bürgerová
předsedkyně školské rady