

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2019/2020



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
6. Pedagogičtí pracovníci	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21	9
10. Školní družina, školní klub	9
11. Poradenské služby školy	14
Poslání školního poradenského pracoviště	14
Školní psycholog	14
Školní speciální pedagog	15
Výchovný poradce	16
Školní metodik prevence	16
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	17
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	18
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	18
15. Polytechnická výchova	18
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	22
17. Vzdělávání cizinců	22
18. Environmentální výchova	22
19. Multikulturní výchova	23
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v kraji	26
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8	26
Výsledky vzdělávání žáků	26
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	28
Informační a komunikační technologie	29
Kurz pro získání základního vzdělání	29
Knihovna	30
Klub mladého diváka	31
Akce 1. stupně	31
Akce 2. stupně	33
Sportovní soutěže	34
Vědomostní soutěže	36
Umělecké soutěže	36
Centrum volného času	37
Adoptační program pro budoucí prvňáčky "Klokánek jde do školy"	38
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku	39

Webové stránky školy	39
23. Naplňování cílů a aktivit z DZ HMP	40
24. Informace o počtech žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	40
25. COVID - 19 a změny v organizaci vzdělávání	40
26. Základní údaje o hospodaření školy	42

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Barbora Bürgerová
- místopředsedkyně:** Mgr. Lenka Bernatová
- členové:** Ing. Lenka Hájková
Martina Janoušková
Mgr. Jakub Drábek
Mgr. Jana Cagašová
Ing. Michaela Jírovcová
Mgr. Gabriela Adamová
Tomáš Svoboda

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 13 třídami, 7 tříd na 1. stupni a 6 tříd na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného

času. Počet žáků ve školním roce 2019/20 dosáhl 279, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 13 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina. Třináct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je sportovní areál, kde jsou dvě víceúčelová sportovní hřiště, jedno z nich je v zimních měsících zakryto nafukovací halou a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2019/2020 jsme odborné učebny vybavili novými projektory, nábytkem a židlemi, abychom optimalizovali využití těchto učeben. Do dvou učeben jsme zakoupili nové lavice. Kompletní opravou prošli chlapecké toalety. V suterénu školy byly vyměněny ležaté rozvody vody a došlo ke kompletní rekonstrukci kotelny. Okolí školy zdobí nový plot.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

Ve školním roce 2019/2020 nebyl bohužel plán projektového vyučování zcela naplněn. V roce 2020 se měla konat velká sportovní událost, a proto jsme jako téma projektového vyučování zvolili letní olympijské hry. Naším cílem bylo během prvního projektového dne žáky seznámit s historií tohoto sportovního svátku, s významnými sportovci, pořadatelskými státy a městy, sporty, maskoty a dalším, co se pojí k olympijským hrám. Během tohoto dne vznikla řada materiálů, plakátů, 3D modelů či obrázků. Druhý projektový den si žáci stihli zkusit různé disciplíny v rámci hodin tělesné výchovy.

Na další měsíce byly plánovány mimo jiné prezentace jednotlivých hostitelských států. Každá třída si během prvního projektového dne vylosovala stát, který měli žáci zastupovat a předat pak ostatním třídám prostřednictvím prezentace základní informace o státě a o sportech, ve kterých jejich reprezentanti vynikají.

V dalších dnech si žáci měli zažít zahajovací ceremoniál, samotnou sportovní událost a závěrečný ceremoniál s vyhlášením vítězů. Cílem mělo být seznámení žáků s principem olympijských her, nastínit atmosféru této události a umožnit žákům setkání s jednotlivými symboly her.

Ačkoliv jsme nestihli uspořádat všechny projektové dny, žáci se i tak stihli seznámit s principem olympijských her a zasportovat si v olympijském duchu.



Foto č. 1: 4. B během plnění úkolu v rámci 1. projektového dne Foto č. 2: 7. B třída při skupinové práci 1. projektový den



Foto č. 3: 3. A sportuje v rámci 2. projektového dne

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Lucie Hradecká – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Martin Horváth – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Zuzana Bártlová – anglický jazyk – 2. stupeň

Mgr. Tereza Bernášková – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Petr Kovařík – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Silvie Abrahámová – německý jazyk

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 5

Nekvalifikovaně – 2

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2019/2020

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	148	130	0	0	0	0
Německý jazyk	0	48	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2019)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	24	19	5
Učitelé	19	15	4
Asistent pedagoga	1	1	0
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	5	4	1
Pedagog volného času	1	1	0

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2019)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	8	6	5	5	0
Věkový průměr	38					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 24

Organizace zajišťující vzdělávání:

- Divadelta
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- Člověk v tísni
- Koniklec
- Descartes, s.r.o.
- Odbor školství Pardubického kraje
- Olchavova
- Občankáři

Témata vzdělávání:

- Nakopněte svoji školu

- Klima v tísni
- Zahrada plná života
- Výchova k respektu a toleranci
- Strategie líného učitele

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	40	29	4

9 žáků 1. září 2020 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 jsme otevřeli pět oddělení školní družiny. Od 1. 3. jsme snížili počet oddělení na 4, protože klesl počet žáků, kteří navštěvovali školní družinu. Od 11. 3. do 25. 5. byl provoz školní družiny přerušen z důvodu uzavření základních škol v rámci mimořádného opatření vlády.

Provoz školní družiny je od 6:30 do 8:00 hodin a od 11:30 do 17:30 hodin. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost školní družiny jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán školní družiny je zpracován do pěti základních témat:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Noví žáci se začleňovali do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.



Foto č. 4 a 5: Školní družina na Mysliveckém odpoledni pořádaném MČ Praha 2

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícný, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.



Foto: č. 6 a 7: Děti při návštěvě Betlémské kaple

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Žáci malovali svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou

- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.



Foto č. 8 a 9: Školní družina na návštěvě Muzea smyslů

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro
- Jak se budí semínko

V březnu jsme se připravovali na tradiční maškarní rej, ale 11. 3. byly všechny základní školy na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví uzavřeny a provoz družiny nebyl již v klasickém režimu do konce školního roku obnoven.



Foto č. 10 a 11: Návštěva Muzea Lega

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny.

Do března děti navštěvovaly zájmové kroužky. Každé úterý jsme věnovali poznávacím vycházkám. Děti měly možnost vidět: Muzeum policie, tradiční myslivecké odpoledne v Apolinářské zahradě, Vyšehrad, Muzeum Lega, Muzeum smyslů, Staroměstskou radnici, Betlémskou kapli, Jindřišskou věž, Muzeum fantastických iluzí, prohlídku Národního divadla, Muzeum iluzivního umění a Papiilonii.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.

Školní klub

Ve školním roce 2019/2020 se zapsalo do školního klubu 24 žáků z 5. – 6. ročníku. Školní klub byl otevřen v pondělí od 13,00 – 15,00, v úterý od 12,00 – 15,00, ve středu od 13,00 – 15,00 a ve čtvrtek od 12,30 – 15,00.

Plán školního klubu je zpracován do pěti základních témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Žáci měli možnost příjemně využít volný čas před odpoledním vyučováním i po vyučování během volného odpoledne. Činnost školního klubu byla zaměřena na sportovní aktivity a pobyt venku, na rozvoj pohybové dovednosti, sociálního citění, na výtvarné činnosti a rozvoj estetického citění. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pravidelně byli žáci poučeni o bezpečnosti při cestě domů a před každou akcí, o společenském chování. Měli možnost přípravy na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, mediální výchova.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Petr Klimeš
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Bourová, Mgr. Petr Klimeš
Výchovný poradce:	Mgr. Barbora Štambergová
Školní metodik prevence:	Mgr. Lenka Bernatová

Školní psycholog

Školním psychologem byl již čtvrtým rokem Mgr. Petr Klimeš. Jeho několikaleté působení ve škole mu umožnilo již snadnější přístup jak k dětem, tak jejich zákonným zástupcům. Jeho pracovní náplní byly krizové intervence, i dlouhodobější práce s žáky. Spolupracoval a podporoval také ostatní kolegy při řešení problematických situací jak s jednotlivými žáky, tak s celými třídami. Pravidelně se scházel s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny, se kterou spolupracují na komplexní péči o žáky. Účastnil se i schůzek celého školního poradenského pracoviště.

Pravidelně docházel na supervizní konzultace a účastnil se intervizních setkání s kolegy z jiných škol.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.

Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.

Když měli potíže při učení.

Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).

Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.

Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.

Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.

Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.

Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.

Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.

Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.

Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.

Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.

Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

Školní speciální pedagog

U žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), zdravotním či sociálním znevýhodněním jsme pokračovali ve speciální péči podle nastavených a upravených individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme připravili plány pedagogické podpory, abychom jim umožnili dosáhnout co nejdříve plné integrace. U některých žáků došlo na základě nastavených opatření a plné spolupráce zákonných zástupců k plné integraci. U jiných žáků se naopak ukázala potřeba začlenit je do systému speciální péče a přijmout nutná opatření k nápravě jejich znevýhodnění.

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla poskytována individuálně i ve skupinkách (do 4 dětí). Skupinky byly vytvořeny dle potřeb, které měli tito žáci společné. Byla jim poskytována péče v oblasti reedukace čtení (dyslexie), psaní (dysgrafie či dysortografie), pozornosti (ADD či s hyperaktivitou ADHD) nebo při obtížích s matematickými dovednostmi.

Podpora a pomoc byla poskytována také rodičům těchto žáků, především z poradenského hlediska. Časová dotace pro jednoho žáka činila jednu až dvě hodiny týdně. SPP začala být poskytována více i během dopoledního vyučování, v některých případech i jako přímá podpora v hodinách, což vyžaduje pravidelnější a hlubší spolupráci s vyučujícími.

Nedílnou součástí SPP je také materiální podpora. Soubor speciálně pedagogických pomůcek byl výrazně rozšířen a doplněn podle potřeb integrovaných žáků.

U většiny žáků došlo ke zlepšení nebo se jejich porucha nezvýraznila a míra jejich specifických potřeb stagnovala.

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně věnovala pozornost především kariérnímu poradenství a volbě střední školy: od sebehodnocení žáků, přes návštěvu veletrhu středních škol Schola Pragensis 2019 až k individuálním konzultacím. Zprostředkovala žákům 9. ročníku několik prezentací středních škol přímo v době vyučování a jejich rodiče e-mailem informovala o všech náležitostech přijímacího řízení v tomto školním roce. Ve spolupráci s třídním učitelem vyřizovala agendu přihlášek na střední školy a zápisových lístků.

Náplň práce výchovné poradkyně:

- vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání
- vhodné volby vzdělávací cesty a profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- poskytování poradenských služeb ve spolupráci s metodikem prevence, speciálními pedagogy, školním psychologem
- spolupráce s třídními učiteli, dalšími pracovníky školy a pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence

V letošním školním roce nahradila ve funkci metodičky prevence Mgr. Kristýnu Matějčkovou Mgr. Lenka Bernatová. Během roku navštěvovala specializační školení na téma prevence rizikového chování (kurzy pořádané Člověkem v tísní, Olchavova.cz)

Metodička prevence spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, předává kontakty na odborná pracoviště, spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru, hlavně s třídními učiteli. Dále metodička prevence spolupracuje s platformou „Nenech to být“.

Preventivní programy se v tomto školním roce uskutečnily pro všechny třídy naší školy. Programy byly zaměřeny na nejrůznější témata – mediální gramotnost, prevence rasistického a xenofobního chování, kyberbezpečnost, sexuální výchova, prevence zneužívání návykových látek a další.

K realizaci Preventivního programu školy je k dispozici fond finančních prostředků poskytovaný zřizovatelem školy (MČ Praha 2). Z tohoto fondu byla hrazena např. interaktivní divadelní představení (Fórum pro prožitkové vzdělávání).

Náplň práce metodičky prevence:

- prevence rizikového chování ve škole, zprostředkovávání kontaktů s organizacemi, které se zabývají realizací preventivních programů, a doporučení vhodných aktivit s ohledem na skupinovou dynamiku a situaci ve třídě
- individuální a skupinové konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti jakéhokoliv rizikového jednání
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Vánoční jarmark
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha

- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc



Foto č. 12 a 13: Den válečných veteránů, který každoročně připravuje MČ Praha 2

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2019/2020 se škola nepřihlásila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na naší škole vyučována jak v běžných hodinách, tak formou volitelných předmětů. Tyto předměty si žáci vybírají na začátku každého školního roku. Nabídka je vždy společná pro šesté a sedmé třídy na jedné straně a osmé a deváté, na straně druhé. Výuka je realizována v dvouhodinových blocích, které dávají více prostoru pro časově náročnější aktivity, jako jsou pokusy, exkurze, projekty a další. Žáci si volí oblasti, které je

nejvíce zajímají a v průběhu školního roku prohlubují své znalosti v daném oboru nad rámec běžných vyučovacích hodin. Kromě jiných, je jedním z hlavních cílů volitelných předmětů probouzet a rozvíjet v dětech motivaci pro další učení a pomáhat jim s osvojováním tzv. „soft skills“, které jsou důležitou součástí vzdělání.

V šestých ročnících a v sedmém ročníku byly v tomto roce realizovány následující volitelné předměty:

Seminář z environmentální výchovy

Tento seminář je zaměřen především na témata z biologie a environmentální výchovy. Důraz je kladen na praktické činnosti v prostředí třídy i mimo ně. Žáci si vyzkoušeli práci s mikroskopem, při které mohli pozorovat drobné organismy i trvalé preparáty, jejichž sbírku má naše škola k dispozici. Pečovali také o rostliny, které sázeli a pozorovali působení vlivů prostředí na jejich růst. Mimo školní lavice se vydávali pozorovat okolní faunu i flóru. Výuka je v tomto semináři organizována především formou skupinové práce, jejímž výstupem jsou informační panely, které mohou přispívat i ke vzdělávání ostatních žáků. V tomto školním roce se žáci zaměřili zejména na téma změny klimatu, oteplování a sucha.

Seminář z českého jazyka

Ve školním roce 2019/2020 byl tento seminář zařazen do výuky pro nižší i vyšší třídy. Náplň obou verzí byla však rozdílná. Varianta vyučovaná v šestých třídách byla zaměřena zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a multimediální výchovu. Žáci se učili pracovat se zdroji informací, třídili je a pomocí kritického myšlení vybrat ty nejvhodnější a zároveň naučit se vynechat zdroje klamné či zavádějící. Také se zabývali prací s médii, studovali zprávy a sami se pokoušeli vytvářet vlastní novinové články. Věnovali se také literární tvorbě, psali krátké prozaické i poetické texty na různá témata a rozvíjeli tím svůj cit pro český jazyk. Rovněž byly využívány i obrazové materiály v podobě videí i fotografií.

Seminář z dějepisu

Náplň tohoto semináře tvořila především zajímavá a významná témata napříč historií. Rozvíjeny byly hlavně kapitoly, které významně ovlivnily tok dějin, ale v běžných hodinách dějepisu jim nebylo možné věnovat dostatečný prostor. Důraz byl kladen zejména na vybudování vztahu k dějepisu i historii celkově. I z tohoto důvodu bylo co možná nejvíce vyučovacích hodin naplněno praktickými ukázkami dobových postupů a aktivizačními prvky. Výuka byla organizována především formou skupinové práce a jejími výstupy byly informační tabule, které byly umístěny v prostorách školy. Součástí tohoto semináře bylo také několik vycházek. Jejich trasy se pohybovaly především v okolí školy a v centru Prahy s cílem lepšího poznání vlastního města se zaměřením na jeho historické budovy a další umělecké prvky veřejného prostoru.

Fyzikální praktika

Tento seminář je zaměřen zejména na rozšíření znalostí žáků v oblasti mechaniky, optiky, magnetismu a elektřiny. Náplní hodin je tvorba funkčních modelů jednoduchých přístrojů nebo modelů sloužících k demonstraci fyzikálních zákonů, dále hlubší vysvětlení jevů, se kterými se setkáváme v běžném životě, a částečně také teorie rozšiřující znalosti z běžných hodin fyziky. Probírané kapitoly jsou různorodé a zvolené tak, aby pokrývaly učivo šestého a sedmého ročníku. Po ověření teoretických znalostí žáci vyrábějí výše zmíněné modely, s jejichž pomocí poté vysvětlují pozorované zákonitosti. Vyrobené modely si často mohou odnést. K většině prací žáci sestavují protokol, díky němuž mohou porovnávat své očekávání s výsledkem, dále počítají rozšiřující příklady a procvičují si přesnost v měření a správnost zápisu fyzikálních veličin. Kromě teoretických znalostí a jejich ověřování pokusem je nedílnou součástí výuky také zlepšení manuálních dovedností. Zároveň je část hodin věnována konkrétním případům, které žáky zajímají. V průběhu roku mají žáci také několikrát za úkol sami připravit pro své spolužáky nějaký pokus, který následně vysvětlí. Mezi nejoblíbenější výrobky patří např. lávová lampa nebo cvičený potápěč, vysvětlující hydrostatický tlak a vlastnosti kapalin, dále pak tepelná spirála, dokazující proudění plynů, pěstování krystalů soli, ukazující vlastnosti pevných látek a jejich rozpustnost, nebo souboj raket, dokazující zákon akce a reakce a aerodynamiku. Součástí semináře je rovněž závěrečná vycházka, při níž žáci vysvětlují principy běžných mechanismů, které nás všude obklopují - např. skládaný oblouk, dilatační spáry mostů, popis dopravních prostředků atd.

Sportovní výchova

Cílem sportovní výchovy je především rozvíjet motorickou koordinaci žáků a podpořit jejich motivaci ke sportu. Vzhledem k tomu, že na naší škole je větší množství dětí, které se sportu věnují i na vyšší úrovni, slouží jim sportovní výchova zároveň jako součást fyzické přípravy. Náplní hodin jsou zejména míčové sporty, vytrvalostní disciplíny a disciplíny podporující zvýšení kondice. Žáci mají rovněž možnost vyzkoušet si některé méně obvyklé sporty, na které v běžných hodinách tělesné výchovy nezbyvá čas. Žáci mají možnost využívat několik sportovišť, jimiž jsou dvě tělocvičny uvnitř budovy školy, dvě hřiště na školních pozemcích (v zimních měsících je nad jedním z nich umístěna nafukovací hala) a hřiště sousedního gymnázia, jež slouží především k nácviku atletických disciplín.

Žáci osmého a devátého ročníku si vybírali z následujících seminářů:

Seminář z českého jazyka

Hlavní náplní semináře z českého jazyka je připravit žáky na přijímací zkoušky na střední školy. Učivo je rozděleno do následujících oblastí: jazyk a jazyková komunikace, slohová

výchova a literární výchova. Důraz je kladen zejména na jazykovou část a na teorii slohu a literatury. Součástí výuky jsou vzorové přijímací testy, které pomáhají žákům pochopit systém úloh přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky. Žáci se rovněž setkávají s informacemi, které jsou nad rámec vzdělávacího obsahu běžných hodin českého jazyka, např. rozšiřující informace o komunikaci, fonetice, nebo dialektologii, které mohou využít v dalším studiu.

Seminář z matematiky

Tento seminář je zaměřen hlavně na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Jeho náplní je zejména procvičování témat probíraných v hodinách matematiky, důraz je však také kladen na rozšíření matematických znalostí a dovedností a jejich praktické využití. Matematická cvičení jsou zaměřena na zdokonalování grafického projevu (geometrie), prostorové představivosti a logického myšlení. Součástí semináře je také vypracovávání cvičných přijímacích testů, které pomáhají žákům pochopit systém úloh skutečných přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky.

Seminář z dějepisu

V tomto školním roce byl pro žáky osmé a deváté třídy nově otevřen seminář z dějepisu. Žáci se zde věnovali důležitým kapitolám dějin 20. století - 1. světová válka a její příčiny, světová hospodářská krize 30. let, 2. světová válka a její důsledky, nástup komunismu v Československu, studená válka apod. Všechna témata jsou probírána v hlubším rozsahu, než je možné v běžných hodinách dějepisu. Důraz byl kladen na vybudování vztahu k dějepisu, jeho cílem je, aby se žáci lépe orientovali v novodobé historii naší, evropské i světové. Výuka byla vedena formou výkladu a doplněna o četné interaktivní aktivity, pracovní listy a filmové snímky.

Pro žáky z 1. stupně je pravidelně organizována dílna s názvem Hoblinka, při které si žáci sami mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si i jednoduchou hračku nebo dárek. Také v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí - např. v rámci pravidelných projektových dnů nebo některých mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. V jedné třídě působila i asistentka pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2019/2020 bylo mezi žáky školy přítomno 30 cizinců. Někteří z nich mají velmi dobrou znalost českého jazyka, ostatním je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka na Základní škole Resslova, která zajišťuje tuto výuku pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2019/2020:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	1
	Řecko	2
	Rumunsko	1
Ostatní státy	Rusko	5
	Srbsko	1
	Ukrajina	13
	Vietnam	7

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova má za cíl vést žáky k přemýšlení nad tématy spojenými s koexistencí člověka a přírody. Prostřednictvím zejména zážitkových akcí v terénu či zařízeních zabývajících se environmentální výchovou se snažíme rozvíjet pozitivní vztah k živé složce naší planety. Cílem environmentální výchovy je také uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí a případné zmírňování negativních dopadů našich činností na něj. V letošním roce byla environmentální výchova realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem.

V tomto roce byla výuka environmentální výchovy zásadně ovlivněna přerušením školní docházky z důvodu vládních nařízení spojených s pandemií koronaviru, platných od 11. 3. 2020. Zvláště druhý stupeň přišel o většinu plánovaných akcí, jelikož terénní akce byly situovány právě do období nejvíce zasaženého výše zmíněnou situací. Nicméně i přes tuto překážku se nám podařilo některé akce zrealizovat.



Foto č. 14: Třetřáci se učí třídit odpad



Foto č. 15: Laboratorní práce

Vybrané třídy prvního stupně se zúčastnily programu „Tonda obal“. Tento program je zaměřen na recyklaci a správné hospodaření s odpady. Žáky seznamuje zážitkovou, hravou formou s různými typy odpadu a s tím, jak tyto odpady nejlépe likvidovat. Součástí je také praktický nácvik a nechyběly ani zajímavé odměny.

Třída 4. B se zapojila do programu Pečení chleba: Od zrnka k hotovému chlebu, kde si žáci vyzkoušeli zpracování obilí a jiné kroky potřebné k výrobě jedné z našich základních potravin. Dále byla environmentální výchova zařazována do výuky jako jedno z průřezových témat.

Žáci druhého stupně měli možnost účasti na environmentálním semináři, kde se zaměřovali na specifika citlivého přístupu ke krajině a přírodě celkově, některé aspekty přírodovědné práce si dokonce mohli vyzkoušet prakticky na jedné z laboratorních prací. Šestřáci si užili mnoho aktivit v přírodě a s přírodou v rámci svého adaptačního kurzu a vypravili se na prohlídku medúzária. Sedmáci si naopak vyzkoušeli sílu vodivých pletiv a způsob jakým rostliny přijímají užitečné i škodlivé látky při experimentu s barvivou. Nadále také pokračovala péče o květiny a třídění odpadu v rámci jednotlivých tříd.

Environmentální výchova byla realizována i v rámci distanční výuky. Zde si žáci mohli na dobrovolné bázi vyzkoušet experimenty připravené pracovníky Akademie věd České republiky publikované v rámci projektu Věda na doma. Na webových stránkách Akademie věd je také možné poslechnout si zajímavé přednášky a prohlédnout virtuální výstavy, kde se dozvěděly například o rostlinných látkách, nebo archeologické lokalitě Pavlov.

19. Multikulturní výchova

Důležitou součástí vzdělávání je i multikulturní výchova. I v dnešní době ještě přetrvává ve společnosti mnoho stereotypů a stigmat ohledně odlišných kultur a národů. Jelikož je svět stále více propojen a dochází k potkávání a mísení kultur, je důležité vést žáky již od základní školy k toleranci, pochopení pro jiné kultury, ale i k hrdosti. V celém svém životě se budou setkávat s různými prvky těchto kulturních odlišností. Schopnost bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí se stává nepostradatelnou pro život v moderním světě. Proto jsou žáci již

od prvního ročníku vedeni k tomu, aby odlišnosti v jazyce, vzhledu nebo zvycích nechápali negativně, ale jako příležitost pro poznávání, obohacování se navzájem a učení se toleranci.

I proto je multikulturní výchova jedním z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu. Díky tomu je zařazována do několika vyučovacích předmětů, např. do občanské výchovy (učivo o náboženství, kultuře, lidských právech), cizích jazyků (kde se probírají realie cizojazyčných zemí, svátky ale i záležitosti z běžného života), zeměpisu (kapitoly o obyvatelstvu po celé Zemi, o globalizaci nebo různorodosti osídlení) a dějepisu (starověké civilizace, druhá světová válka).

Žáci naší školy přicházejí do kontaktu s cizinci zcela přirozeně. Na naši školu dochází velké množství cizinců, nejvyšší zastoupení mají žáci původem z Ukrajiny, Ruska nebo Vietnamu. Jsou rovnoměrně zastoupeni ve všech ročnících. Přináší tak s sebou mnoho nových podnětů pro své české spolužáky. Platí to ale i opačně. Cizinci mohou díky přátelství s místními spolužáky získat mnoho informací a návyků místní kultury. Vzniká tak prostředí bezpečné pro sdílení, poznávání a vzájemné učení. Do školy také dochází množství žáků, kteří jsou sice cizího původu, nicméně se narodili a vyrůstali zde. Ti dotvářejí pestré multikulturní prostředí naší školy.

Výsledkem výše uvedeného je fakt, že se na naší škole téměř nevyskytují projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie. Kromě podpory ze strany školy a přirozené promíšenosti žáků k tomu přispívají i jednorázové osvětové akce. Jednou z nich je pravidelná návštěva filmového festivalu Jeden svět. Zde se žáci pomocí krátkých filmů seznamují se svými vrstevníky z různých částí světa a dozvídají se mnoho informací o jejich životě a problémech. Na projekci navazuje vždy ještě řízená debata o příslušných tématech. Žáci si tak uvědomují, že pro někoho nezvyklé věci, jsou jinde naprosto běžné. Zjišťují, že problémy, s nimiž se každý ve svém životě potýká, jsou v mnohém podobné ale i odlišné.

Další akce, které doplňují multikulturní vzdělávání, jsou i exkurze. Pravidelně žáci určitých ročníků navštěvovali památník heydrichiády, Kutnou Horu nebo Terezín či Lidice. V uplynulém školním roce však na tyto aktivity nedošlo, jelikož byly plánovány na druhé pololetí.

20. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování

Veškeré akce primární prevence, které se odehrály ve školním roce 2019/2020 byly v souladu s Preventivním plánem školy. Všechny tyto programy, akce, besedy a interaktivní představení si kladou za cíl zamezení vzniku různých forem rizikového chování u žáků naší školy.

Obecnou snahou je, aby byly pokryty všechny formy rizikového chování na obou stupních základní školy. Výběr z preventivních aktivit, které byly letos pořádány pro žáky naší školy, je k nahlédnutí v tabulce níže.

Velká část preventivních aktivit se odehrává přímo ve výuce (na prvním stupni se jedná o předměty – např. prvouka, vlastivěda, přírodověda; na druhém stupni pak občanská výchova,

výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis). Vedle těchto aktivit však škola spolupracuje s řadou externích subjektů (např. Člověk v tísní, Revolution Train, Neviditelná výstava, Jeden svět na školách, Fórum pro prožitkové vzdělávání a dalšími).

Škola se v oblasti prevence zaměřuje též na bezpečnost a hygienu práce. Na začátku školního roku se žáci vždy seznamují se školním řádem, s řády odborných učeben (IT učebna, učebna přírodopisu, učebna fyziky a chemie, tělocvična). Též jsou poučeni o bezpečnosti v rámci výchovných předmětů. Pokud žáci opouštějí budovu školy a zúčastňují se výuky na exkurzi, případně jedou na školu v přírodě nebo zájezd do zahraničí, vždy jsou poučeni o chování a bezpečnosti na konkrétní akci. Poučení o chování a bezpečnosti je samozřejmě také před prázdninami nebo dny volna stanovenými ředitelkou školy.

Další složkou v oblasti prevence rizikového chování jsou školní družiny a školní klub, vedle toho také Centrum volného času Botič, které nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit pro děti. Lze také zmínit čas strávený mimo školu na školních pobytech (jazykový pobyt v Anglii, školy v přírodě).

Šestý ročník se i letos vypravil na adaptační program, jenž by měl šestákům usnadnit přechod na druhý stupeň. Žáci se seznámí s novým třídním učitelem a aktivity během pobytu posílí pozitivní vztahy v kolektivu.

Součástí primární prevence na naší škole je i charitativní činnost. Žáci devátého ročníku se měli v květnu zapojit do celostátní sbírky Květinový den. Z důvodu vládních nařízení spojených s pandemií koronaviru byl tento den přesunut na jiný termín v příštím školním roce.

Organizace	Akce	Zaměření	Rozsah	Ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	stmelovací aktivity, třídnická agenda, tvorba třídních pravidel, seznamování se	4 dny	6.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Školy v přírodě odloženo	třídnická agenda, výuka v terénu, posilování vzájemných vztahů, výlety	5-7 dní	1. – 9.
Fórum pro prožitkové vzdělávání	Mediální bludiště	Edukativní prožitkové představení zaměřené na mediální gramotnost	2 hodiny	6. – 7.
Amnesty international	Živá knihovna	Prevence xenofobního chování, setkání s menšinami, rozhovory	6 hodiny	8., - 9.
Člověk v tísní	Jeden svět	mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech	2 hodiny	4. – 9.
Městská policie Praha 2	Kyberprostor	Jak se správně chovat v kyberprostoru	2 hodin	6. – 7.
Městská policie Praha 2	Dopravní výchova	Seznámení žáků 1. ročníku se zásadami bezpečného chování v roli chodce nebo cyklisty	2 hodiny	1.
Nadační fond Nové Česko	Protidrogový vlak	zážitková interaktivní prevence závislostí a zneužívání návykových látek	2 hodiny	8., 9.

Liga proti rakovině Praha	Květinový den odloženo	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na boj proti rakovině	8 hodin	9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Patronství	propojení 1. a 9. ročníku, společné zážitky (např. pasování na čtenáře, návštěva ZOO)	průběžně	1. a 9.
Praha 1, Staroměstská radnice	Nebyl to jen listopad	Prevence xenofobie, rasismu. Výchova demokratického občana	5. hodin	7. – 9.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2019/2020:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	1	1
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	17	1
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	18	2

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2019/2020:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	124	65	189

Prospěli	22	61	83
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	3	4	7

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2019/2020:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	5 945	9 380	15 325
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2019/2020:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	149	129	278
Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	131	73	204
Prospěli	13	56	69
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	2	2	4

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	3 317	4 956	8 273
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	143	129	272
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

Ve školním roce 2019/2020 se přijímacího řízení na víceletá gymnázia zúčastnilo

• 7. ročník: 6 žáků (přijati 2 žáci)

Přijímacího řízení na střední školy se dále zúčastnilo

9. ročník: 24 žáků (přijato 24)

8. ročník 1 žák (přijat 1 žák)

Žáci 9. ročníku byli ke studiu na středních školách přijímáni na základě výsledku jednotných přijímacích zkoušek CERMAT, které se vzhledem k situaci konaly pouze v jednom termínu. Některé školy měly společnou přijímací zkoušku ještě rozšířenou o pohovory.

Žáci měli možnost se v 8. a 9. ročníku přihlásit na povinně-volitelný předmět, který jim pomáhal s přípravou. Jednalo se o seminář z matematiky a seminář z českého jazyka. Pro žáky devátého ročníku se pravidelně otevírá i kroužek přípravy na přijímací zkoušky z matematiky a češtiny. Ten byl bohužel předčasně ukončen společně se zavřením škol z důvodu vyhlášení nouzového stavu. Čtyři týdny před konáním přijímacích zkoušek na střední školy byla umožněna přítomnost žáků devátých ročníků ve škole. Přihlášení žáci se tak mohli zúčastnit přípravného kurzu na přijímací zkoušky, který probíhal vždy 3 dny v týdnu.

Při výběru studijních oborů měli žáci možnost využít služeb výchovné poradkyně Mgr. Štambergové i třídního učitele. Ve škole měli k dispozici katalogy středních škol, brožury a letáky, devátáci také společně navštívili veletrh středních škol.

Všichni žáci 9. ročníku, 24 žáků, nastoupí v následujícím školním roce ke studiu na střední škole (viz tabulka níže). Mezi školami, na které byli přijati, převažují střední odborné školy.

Typ střední školy	Název střední školy	Obor studia	Počet
Gymnázium (3)	Anglicko-české gymnázium Amazon, Rytířská 10, Praha 1	Worldwide education	1
	Gymnázium, Omská 1300/4, Praha 10	Gymnázium	1
	Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3	Gymnázium	1
Střední odborná škola (20)	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Slavětínská 82, Praha 9	Kuchař-číšník	1
	Obchodní akademie Dušní, Dušní 1083/7, Praha 1	Obchodní akademie	2
	Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10	Hotelnictví	1
	Střední odborná škola logistických služeb, Učňovská 100/1, Praha 9	Logistické a finanční služby	1
	Československá akademie obchodní, Resslova 5, Praha 2	Obchodní akademie	3

	Střední odborná škola, Drtinova 3, Praha 5	Veřejnosprávní činnost	1
	TRIVIS střední škola veřejnoprávní, Hovorčovická 1281/11, Praha 8	Bezpečnostně právní činnost	1
	Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodiště 325, Praha 5	Chovatelství se zaměřením na dostihový sport	1
	Střední průmyslová škola grafická, Hellichova 22, Praha 1	Design tiskovin	1
	Střední škola technická, Zelený pruh 1294, Praha 4	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	1
	Střední odborná škola pro administrativu EU, Lipí 1911, Praha 9	Provoz diplomatických služeb	1
	Obchodní akademie Holešovice, Jablonského 3, Praha 7	Obchodní akademie	2
	Československá obchodní akademie dr. Edvarda Beneše, Resslova 8, Praha 2	Ekonomické lyceum	1
	Střední škola obchodní, Belgická 29, Praha 2	Obchodník	1
	Střední průmyslová škola stavební, Dušní 17, Praha 1	Stavebnictví	1
	Střední průmyslová škola strojnická, Betlémská 4, Praha 1	Strojírenství	1
Střední odborné učiliště (1)	Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362, Praha 9	Pekař	1

Informační a komunikační technologie

Naše škola je plně vybavena multimediální technikou. Každá učebna má interaktivní tabuli a mnoho učitelů používá interaktivní učebnice nabízené různými nakladatelstvími, které žákům zpříjemňují výuku.

V každém kabinetu i ve sborovně je k dispozici stolní počítač s lokální školní sítí. Učitelé mají k dispozici také přenosná zařízení (notebooky a tablety).

Žákům jsou k dispozici žákovská zařízení v podobě 19 stolních počítačů v počítačové učebně. Žáci využívají učebnu v době výuky informatiky i jiných předmětů. Nejčastěji využívají počítače k vyhledávání informací nebo k rozvoji čtenářské či finanční gramotnosti. Využívají také výukové programy sady Microsoft Office.

Kurz pro získání základního vzdělání

V letošním školním roce bylo do Kurzu pro získání základního vzdělání přijato 16 žáků. Konzultační hodiny probíhaly vždy jednou měsíčně (vždy v úterý). V době karantény byly konzultace zrušeny a žáci si doplňovali zbývající učivo formou samostudia. Informace o učivu, které bylo nutné si doplnit, našli na stránkách školy. Učivo, které je probíráno během konzultačních hodin, odpovídá učebním plánům devátého ročníku. Prostor však byl věnován i opakování látky ročníků nižších, jejíž znalost byla nezbytná k pochopení následující látky.

Řádný termín závěrečných zkoušek se konal v červnu 2020. V tomto termínu se dostavilo 7 žáků a všichni uspěli. Ostatní přihlášení žáci se k závěrečným zkouškám nedostavili.

Knihovna

Školní knihovna je denně k dispozici všem žákům i zaměstnancům školy. Je možné si vypůjčit knihu domů (na jeden měsíc s možností prodloužení) nebo si vypůjčit do třídy sadu knih pro procvičování četby, toto se týká hlavně učitelů a žáků prvního stupně (knihy 1. a 2. čtení). Naše knihovna obsahuje knihy z oblasti beletrie i odborné literatury.

Beletristické oddělení obsahuje knihy básnické a prozaické, ale lze v něm nalézt i dramatické kusy českých nebo cizích autorů. Jsou v ní zastoupeni autoři tzv. českého kánonu (Seifert, Čapek, Neruda, Erben, Němcová atd.), z cizích autorů bychom zde mohli nalézt Shakespeara, Defoa, Orwella.

Kategorie odborné literatury nabízí tituly provádějící žáky nebo učitele nejrůznějšími obory. Učitelé tak mohou těchto knih využívat pro doplnění látky, žáci se knihy mohou půjčovat jako pramen pro referáty a seminární práce. Jedná se o knihy z oblasti literatury, historie, gramatiky českého jazyka, hudební nebo výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a dalších oborů.

V současnosti je knihovna rozšiřována o nové tituly ze současné (převážně české) literatury. Velmi oblíbenou autorkou se letos pro naše čtenáře stala Alena Mornštajnová a její kniha Hana pojednávající o tom, jak změnil jednomu člověku život holocaust. Vedle knih pro děti a mládež jsme knihovnu rozšířili i o díla didaktická a metodická, která mohou využívat pedagogové jako inspiraci pro výuku.

Školní knihovna je využívána převážně žáky 2. stupně (při zpracovávání čtenářských deníků), ale též pedagogy 1. stupně, kteří využívají sady knih prvního nebo druhého čtení pro upevňování čtenářských návyků ve svých třídách.

Každoročně se snažíme, aby školní knihovna nebyla jen o knihách ze „zlatého fondu české literatury“, ale aby se v ní nacházela i díla literatury pro děti a mládež, která budou motivovat žáky prvního i druhého stupně ke čtení.

Klub mladého diváka (KMD)

V letošním školním roce navštěvovali přihlášení žáci druhého stupně již sedmou divadelní sezónu Klubu mladého diváka. V této sezóně se zúčastnilo celkem 26 žáků ze všech tříd druhého stupně. Sezóna KMD nám nabídla čtyři představení napříč různými pražskými divadelními scénami. Viděli jsme malá alternativní divadla, velké divadelní scény nebo Městská divadla pražská. Vzhledem k uzavření divadel během března jsme stihli zhlédnout pouze tři představení.

V Divadle Na Fidlovačce jsme zhlédli představení *Familie* (Joe DiPetro) – komedie, která přibližuje vztah dvou odlišných generací a projevuje pochopení pro obě strany.

Alternativní představení *Já jsem Krabat* jsme viděli ve VILE Štvanice. Jedná se o čarodějnou legendu z lužickosrbska – tajuplný příběh o Krabatovi, který si nebezpečně pohrává s černou magií. Představení odehrál divadelní soubor Geisslers Hofcomedianen – vítěz ankety nejlepší divadelní představení pro ZŠ.

Třetím představením byl klasický kus Williama Shakespeara – *Romeo a Julie*. Tato tragédie však byla pojata divadlem ABC v nečekaném pojetí. Jazykově zůstala původní (překlad M. Lukeše), ovšem kulisy a celý kontext hry byly pojaty velmi moderně. Kromě hereckých výkonů jsme zde mohli obdivovat i živou rockovou kapelu *Please The Trees*.

Posledním představením, které nás letos mělo čekat, bylo představení - *Eva tropí hlouposti* (Divadlo Na Fidlovačce). Kvůli uzavření divadel jsme ale bohužel museli ukončit naši školní divadelní sezónu dříve, než jsme původně plánovali.

V příštím školním roce vstoupíme do osmé divadelní sezóny KMD. Věříme, že trend v každoročním nárůstu účastníků bude pokračovat i příští rok.

Akce 1. stupně

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán epidemií koronaviru, která se projevila také v plánování akcí. Oproti předchozím rokům se jich letos uskutečnilo méně, ale i přesto jsme zejména v prvním pololetí realizovali velké množství aktivit, které doplňují či rozšiřují výuku a vedou k dalšímu rozvoji žáků naší školy. Naším cílem je především to, aby měli žáci možnost nahlédnout do různých oborů a získali tím motivaci či inspiraci k dalšímu vzdělávání.

Započatý celoškolský projekt se letos nesl v duchu olympijských her, kdy si žáci prohlubovali vědomosti a dovednosti v oblasti sportu. Toto téma, pojaté hravou formou, pro ně bylo velmi zajímavé a obohacující, jelikož většina z nich se sportu věnuje i ve volném čase, a

tak se zde daly skloubit předchozí zkušenosti žáků s nově nabytými poznatky, které je motivují k dalšímu rozvoji.



Foto č. 16: 5. třída na Národní třídě



Foto č. 17: Pátáci učí přecházet druháčky

Velmi důležitou součástí výuky jsou divadelní představení, kde mohou žáci nalézt velké množství inspirace. Největší událostí byla návštěva Rudolfiny, kde většina z nich viděla poprvé na živo celý orchestr. Představení Tučňáci v Rudolfinu tak bylo pro žáky nevšedním zážitkem.

Žáci naší školy se také na prvním stupni mohou přihlásit do Klubu mladého diváka a navštěvovat v průběhu roku dětská večerní představení v divadle Minor. Kina navštěvujeme jen zřídka, dáváme přednost již zmíněným divadelním představením. Ovšem ani letos jsme nemohli vynechat filmový festival dokumentárních filmů Jeden svět, kde mají žáci možnost navštívit i méně známá kina. Tento rok se festivalu zúčastnila 4. B a 5. třída.

V rámci environmentální výchovy se žáci 1. až 4. třídy zúčastnili programu s názvem Tonda Obal, který se týkal důležitosti třídění odpadu. Letos proběhl také preventivní program týkající se dopravní výchovy. Další akcí byla Hoblinková dílnička, kde se vyráběly předměty ze dřeva. Žáci se učili, jak s nářadím a dřevem manipulovat. Důraz byl kladen hlavně na rozvoj manuální zručnosti.

Škola se účastní také velkého množství sportovních akcí. Letos jsme se zapojili do turnajů ve fotbale, florbale a přehazované. Žáci 3. B chodili také bruslit. Rádi navštěvujeme i nedalekou Botanickou zahradu, která nabízí prostor pro zajímavou a obohacující formu výuky.



Foto č. 18: Tradiční hoblinková dílnička Foto č. 19: 5. A ozdobila vánoční stromek na nám. Míru

Zábavně - vzdělávacích akcí realizujeme široké spektrum. Někteří učitelé si tvoří vlastní programy, jiní objednávají programy na danou tematiku s odborníky. Tento školní rok se navíc uskutečnily tyto akce: Spaní ve škole, návštěva Technického muzea a Národní galerie, Neviditelná výstava, Pečení chleba, Zdobení stromku na Náměstí Míru, Klíč od Prahy 2 a výstava Her a hlavolamů.

Akce 2. stupně

Ve školním roce 2019/2020 se naši žáci druhého stupně zúčastnili mimoškolních akcí, jejichž cílem je poskytnout dětem zážitky a zkušenosti i mimo školní lavice, ukázat jim zajímavosti okolního světa a v neposlední řadě také budování zdravého kolektivu a socializace.

Bohužel i toto odvětví naší práce bylo negativně ovlivněno přerušáním prezenční výuky v důsledku pandemie koronaviru. Akce mohly proto probíhat pouze do 10. 3. 2020, což zapříčinilo kupříkladu odklad škol v přírodě na následující školní rok, či zrušení mnoha výletů a exkurzí, které jsou právě na období čtvrtého čtvrtletí hojně plánovány.

I přes tuto překážku, ale mnoho akcí zdárně proběhlo a žáci si z nich zajisté odnesly zajímavé zážitky a poznání. Hned na začátku školního roku se obě šesté třídy vypravily na adaptační kurz do lokality Louňovice pod Blaníkem. Kde se seznamovaly se svými novými třídními učitelkami, chodily na výlety, hrály hry a věnovaly se třídnickým aktivitám.



Foto č. 20 a 21: 6. A a 6. B na adaptačním pobytu v Louňovicích

V programu nechyběly ani školní akce zaměřené na poznávání historie a budování úcty k našim předkům. První z nich byl již tradiční den veteránů, kterého se kromě deváté třídy zúčastnili i vybraní žáci 7. B. Stejná třída se potom vypravila i na akci Řemesla živě, kde se seznámila s tradičními řemeslnými postupy i výrobky. Obě sedmé třídy, osmá a devátá třída v prosinci navštívily program „Nebyl to jen listopad“, který se odehrával v dech beroucích prostorách Staroměstské radnice a interaktivní, názornou formou předával žákům informace o dějinách České republiky od jejího vzniku po sametovou revoluci.



Foto č. 22 a 23: 9. třída a 8. B na programu Nebyl to jen listopad

Devátáci se vypravili na Scholu Pragensis, kde si mohli prohlédnout nabídky středních škol a udělat další krok ke své budoucnosti. Naopak 7. B se podívala do minulosti, když navštívila Muzeum filmu.

V našem programu nesměly samozřejmě chybět akce z kategorie preventivních programů, jejichž celkový přehled je uveden v kapitole Prevence rizikového chování. Zde, jen pro ilustraci, můžeme uvést například filmový festival Jeden svět, který naši žáci navštěvují již několikátým rokem. Tento festival měl letos i zajímavý přesah do domácí výuky, kdy pořadatelé zpřístupnili mnoho filmů na svých webových stránkách, a tak bylo možné navázat na tuto akci i v rámci on- line hodin.

Sportovní soutěže

V uplynulém školním roce se naši žáci a žákyně zúčastnili jen několika sportovních turnajů a soutěží, protože jarní turnaje byly zrušeny vzhledem k mimořádným opatřením spojených s výskytem koronaviru. Nejčastěji se jednalo o turnaje pořádané Domem dětí a mládeže Prahy 2. Naši žáci a žákyně dokázali vybojovat hned několik trofejí a svým vystupováním a jednáním příkladně reprezentovali naši školu ve všech směrech.

Turnaj / Soutěž	Kategorie	Třídy	Umístění
Turnaj ve florbalu	žáci	8. - 9.	6. místo
	mladší dívky	6. – 7.	4. místo
	mladší chlapci	6. – 7.	2. místo
	starší dívky	8. – 9.	4. místo
Turnaj v minikopané	mladší chlapci	6. – 7.	1. místo
	starší chlapci	8. – 9.	1. místo

Turnaj v přehazované	žáci mix	4. – 5.	4. místo
OK dětského fotbalového poháru	žáci	1. – 2.	12.místo



Foto č. : 4. + 5. třída na turnaji v přehazované Foto č. : 6. + 7. třída na turnaji ve florbalu – 2. místo



Foto č. : Starší a mladší žáci – vítězové turnaje v minikopané

Vědomostní soutěže

Jako každý rok se i v tomto školním roce mohli žáci naší školy zúčastnit různých vědomostních soutěží. Bylo jich méně než loni, jelikož mnoho z nich probíhá právě ve druhém pololetí, kdy nebylo možné tyto soutěže pořádat.

Mezi ty s největším zájmem patří olympiády z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Ve školním kole olympiády z českého jazyka, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníků, dosáhly nejlepšího výsledku Bereniké a Kristina z 9. třídy. Ty následně reprezentovaly školu v obvodním kole.

V matematice se konala školní kola matematické olympiády (pro 5. až 9. třídu) a Pythagoriády (pro 5. až 8. třídu). Do obvodního kola matematické olympiády postoupila Tereza z 8. třídy. Z důvodu nouzového stavu se ale bohužel obvodní kolo nekonalo.

Poslední ze zmíněných olympiád je ta z angličtiny. Školní kola proběhla ve všech třídách druhého stupně ve dvou kategoriích. 1. kategorie jsou žáci 6. a 7. ročníku a druhé kategorii soutěží žáci 8. a 9. ročníku. Do obvodního kola, které tradičně organizuje naše škola, postoupily z druhé kategorie Alisa a Simona z 9. třídy. Obvodní kolo nižší kategorie se z důvodu vyhlášení nouzového stavu nekonalo.

Dalším vědomostním kláním, o které bývá mezi žáky zájem, je olympiáda z biologie, jejíž školní kolo proběhlo na začátku roku. Do obvodního kola postoupil Tobiáš ze 7. třídy.

Tradiční soutěží, které se pravidelně zúčastňují naši žáci, je vědomostní soutěž u příležitosti oslav Dne veteránů, konaných městskou částí Praha 2 na Náměstí Míru. V tomto roce nás reprezentovali Sebastián ze 7. třídy a Simona z 9. třídy. Ve velké konkurenci se jim dařilo, na vítězství to ovšem nestačilo.

Umělecké soutěže

V uplynulém školním roce jsme se účastnili dvou uměleckých soutěží. Jedna z nich byla vytvoření výtvarného díla ke Dni veteránů. Tuto soutěž již tradičně vypisuje MČ Praha 2.

Tentokrát měla naše škola vytvořit výtvarné dílo, které bude dovezeno vojákům na jejich vojenské mise, aby jim připomínalo, že čeští školáci si vážící toho, co pro naši vlast dělají. Dílo zobrazovalo letoun Spitfire, na kterém létali letci během 2. sv. války v bitvě o Británii. Na letoun navazovala česká vlajka s portréty slavných válečných hrdinů.

I druhou soutěž vyhlásila MČ Praha 2 a šlo o zdobení vánočního stroměčku umístěném na náměstí Míru. Děti z 5. A vyrobily spoustu ozdob, které si samy navrhly.

Centrum volného času

Vánoční jarmark

V tomto školním roce se opět konal tradiční Vánoční jarmark pod taktovkou žáků deváté třídy. Podobně jako v předchozích letech se i tentokrát skládal ze dvou částí. Jednou z nich je právě onen jarmark výrobků, které si žáci připravili se svými vyučujícími v průběhu prosince. V prvním patře školy bylo pro návštěvníky přichystáno mnoho vánočně nazdobených stánků. Sortiment ručně vyrobených výrobků byl opravdu široký, k mání bylo vše od klasických vánočních ozdob, věnců a svícnů, přes vázy, přáníčka, bomby do koupele, recyklované sáčky a tašky na nákup nebo vonné bylinné balíčky do skříní, až po cukroví. S postupujícím časem ale výrobků ubývalo a ke konci jarmarku už byla spousta stánků vyprodaných.



V tělocvičně potom probíhal hlavní program. Celým jarmarkem provázely skvělé moderátorky z deváté třídy, které za svůj výkon sklidily ohromný potlesk. Do vystupování se zapojily všechny třídy. Diváci mohli shlédnout různé divadelní scénky tematicky zaměřené na Vánoce nebo klasické české pohádky. Se svým vystoupením se představil i kroužek klavíru. Zaznělo mnoho koled, jak českých, tak anglických, grónská písnička, nebo i současné vánoční písně. Vystoupení se švihadly si připravily i dvě žákyně 7. A. Nesměla chybět ani taneční vystoupení především vyšších ročníků. Nic na vydařeném večeru nepokazil ani fakt, že nás hned v začátku opustilo osvětlení a museli jsme to zvládnout jen pod zářivkami. V průběhu večera se také návštěvníci mohli dojít občerstvit do kavárny, která byla umístěna v malé tělocvičně a nabízela teplé a studené nápoje nebo něco malého k zakousnutí.



Kroužky pořádané Centrem volného času:

- **Vaření** - děti se naučí základy studené i teplé kuchyně. Zásady bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích.
- **Matematika jinak** - vyučování na základě matematických prostředí, ve kterých dochází k postupnému objevování logiky a matematických operací. Pro děti z 2. až 5. ročníku.
- **Příprava na přijímací zkoušky** - pro žáky 9. ročníku. Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky na střední školy.
- **Výtvarná dílna** – kresba, malba, kreativní výroba z různých materiálů. Výrobky si děti odnesou domů. Pro žáky 1. stupně.
- **Hravá angličtina** - kroužek je určen pro děti, které si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny. Výuka probíhá formou her a interaktivních činností. Pro žáky 3. – 5. ročníku.
- **Basketbal** - pohybový a sportovní kroužek se zaměřením na basketbal pod vedením trenéra z klubu Sokol Vyšehrad.
- **Florbal I. a II.** - florbalové tréninky
- **Fotbal I** - fotbalový kroužek, který je určen dětem z 1. stupně, není jen fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojili základní pravidla.
- **Fotbal II** - fotbalové tréninky pro žáky prvního stupně pod vedením trenéra z klubu Bohemians Praha.

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Vzhledem k mimořádnému opatření ministerstva zdravotnictví a vyhlášení nouzového stavu od 11. března 2020 se v tomto školním roce adaptační program pro budoucí prvňáčky neuskutečnil.

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- rekonstrukce kotelny školy – investice MČ Praha 2
- oprava ležaté vody v suterénu školy – investice MČ Praha 2
- nový plot školy – investice MČ Praha 2
- malování učeben 1. stupně
- oprava chlapeckých toalet v 3. NP
- nové učebnice
- modernizace vybavení počítačové učebny
- tablety a notebooky pro učitele
- vybavení učebny přírodopisu a chemie novými žakovskými židlemi
- vybavení odborných učeben novými skříněmi na učební pomůcky
- nákup nových učebních pomůcek
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení sportovního zázemí školy

Webové stránky: www.zsboticska.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
BOTIČSKÁ

[Kontakt](#) [Třídy onLine](#) [130leté výročí](#) [Jidelna onLine](#)

škola spolupráce Volný čas

Aktuality

Veletržní palác

2.10. jsme navštívili Veletržní palác. V rámci Dne architektury jsme byli na programu Mezi nebem a zemí.

[více](#) Kategorie: III. A Zveřejněno: 4. říjen 2019

Adaptační kurz šestáků

Naši šestáci se vypravili 10. září na **seznamovací kurz** do kempu **Zelené údolí v Mladějově**. Co všechno během společných 4 dnů zažili, jak se měli a kam se všude podívali?

130 let
1885
2015
výročí naší školy

Důležitá upozornění

Anglie AKTUÁLNĚ
Sobota 5.10., 22:44 místního času:

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlohodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Snažíme se naplňovat priority rozvoje, které byly stanoveny v DZ HPM:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce
- Zlepšení klimatu ve škole
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj
- Podpora pedagogických pracovníků

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost českého jazyka	1
Nedostatečná znalost českého jazyka	1
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Po uzavření všech škol 11. března 2020 přešla naše škola na distanční výuku žáků. Vzhledem k tomu, že to byla pro všechny zcela nová situace a nebyl znám rozsah tohoto opatření, volili jsme v úvodu výuku formou zadávání úkolů k opakování probraného učiva.

Další vývoj ale ukázal, že opatření bude trvat déle a je potřeba najít nástroje k výuce. Na druhém stupni jsme zvolili výuku přes platformu Google Classroom, která nám umožňovala aktivní komunikaci se žáky a kontrolu jejich práce. Učitelé natáčeli videa, některé hodiny probíhaly on-line a zároveň se žáci věnovali samostatně procvičování nové látky. Důraz byl kladen na základní předměty.

První stupeň pracoval převážně formou zadávání úkolů k procvičování učiva v hlavních předmětech na stránkách školy. Učitelé hledali pro děti zajímavá výuková videa, která jim měla ulehčit a zpestřit výuku. Někteří z nich komunikovali s dětmi on-line, převážně z motivačních důvodů.

25. května se vrátila většina žáků prvního stupně a v jednotlivých skupinách se žáci věnovali opakování a vysvětlování učiva z druhého pololetí. Poté jsme zapojili do výuky žáky 9. třídy, kteří se připravovali na přijímací řízení. Od pondělí do středy se žáci 9. třídy připravovali na přijímací řízení ve dvou skupinách (10 žáků ve skupině). Měli vždy 2 hodiny českého jazyka a 2 hodiny matematiky. Ve čtvrtek a v pátek se pak věnovali domácí přípravě.

10. června mohli školu navštěvovat ostatní žáci 2. stupně. Z organizačních důvodů byl každý den v týdnu vyhrazen jednomu ročníku, tak aby mohla být dodržena všechna hygienická opatření.

Pro vysvědčení si pak mohli přijít všichni žáci naší školy.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od července 2019 do prosince 2019

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	15.331.593,08 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	13.808.674,32 Kč
- výnosy z prodeje služeb	554.771,00 Kč
- čerpání fondů	127.961,70 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	839.291,00 Kč
- úroky	895,06 Kč
b) Z doplňkové činnosti	501.210,80 Kč
- výnosy z prodeje služeb	165.753,00 Kč
- výnosy z pronájmu	335.289,50 Kč
- úroky	168,30 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	16.234.911,60 Kč
- spotřeba materiálu	1.100.492,09 Kč
- spotřeba energie	645.215,11 Kč
- opravy a udržování	744.191,57 Kč
- cestovné	13.686,00 Kč
- ostatní služby	1.410.388,01 Kč
- mzdové náklady	8.619.044,00 Kč

- zákonné sociální pojištění	2.893.309,00 Kč
- jiné sociální pojištění	30.697,00 Kč
- zákonné sociální náklady	188.681,28 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	62.410,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	449.729,54 Kč
- ostatní náklady z činnosti	77.068,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	433.914,98 Kč
- spotřeba materiálu	59.801,09 Kč
- spotřeba energie	103.405,89 Kč
- ostatní služby	93.158,65 Kč
- mzdové náklady	134.580,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	36.761,00 Kč
- zákonné sociální náklady	0,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	6.176,39 Kč
- daň z příjmů	31,96 Kč

Období od ledna 2020 do června 2020

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	12.470.685,87 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	12.051.765,13 Kč
- výnosy z prodeje služeb	382.983,00 Kč
- čerpání z fondů	0,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	35.034,00 Kč
- úroky	903,74 Kč
b) Z doplňkové činnosti	526.464,58 Kč
- výnosy z prodeje služeb	156.833,50 Kč
- výnosy z pronájmu	369.515,00 Kč
- úroky	116,08 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	11.634.312,74 Kč
- spotřeba materiálu	465.145,85 Kč
- spotřeba energie	656.826,36 Kč
- opravy a udržování	221.825,88 Kč
- cestovné	192,00 Kč
- ostatní služby	351.912,36 Kč
- mzdové náklady	7.246.556,05 Kč
- zákonné sociální pojištění	2.392.490,00 Kč
- jiné sociální pojištění	35.911,00 Kč

- zákonné sociální náklady	187.158,39 Kč
- jiné daně a poplatky	0,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	51.996,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	7.102,09 Kč
- ostatní náklady z činnosti	17.003,00 Kč
- daň	193.76 Kč
b) Z doplňkové činnosti	328.396,84 Kč
- spotřeba materiálu	10.078,90 Kč
- spotřeba energie	37.906,77 Kč
- opravy a udržování	3.045,06 Kč
- ostatní služby	49.374,95 Kč
- mzdové náklady	173.480,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	52.732,00 Kč
- zákonné sociální náklady	887,66 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	869,45 Kč
- daň	22,05 Kč

V Praze dne: 16. 10. 2020

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 14. 10. 2020

Školská rada dne: 15. 10. 2020

.....
Barbora Bürgerová
předsedkyně školské rady