

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2018/2019



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019	9
10. Školní družina, školní klub	9
Školní družina	9
Školní klub	13
11. Poradenské služby školy	14
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	14
Školní psycholog	14
Školní speciální pedagog.....	15
Výchovný poradce.....	16
Školní metodik prevence	17
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	18
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	19
15. Polytechnická výchova	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	22
17. Vzdělávání cizinců.....	22
18. Environmentální výchova	22
19. Multikulturní výchova	23
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	27
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8.....	27
Výsledky vzdělávání žáků.....	27
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	28
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	30
Informační a komunikační technologie.....	30

Kurz pro získání základního vzdělání	30
Knihovna	30
Klub mladého diváka	31
Akce 1. stupně	31
Akce 2. stupně	32
Sportovní soutěže	35
Vědomostní soutěže	36
Umělecké soutěže.....	36
Centrum volného času	37
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	41
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	41
Webové stránky.....	42
Základní údaje o hospodaření školy.....	42

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:*** Barbora Bürgerová
- místopředsedkyně:*** Mgr. Kristýna Matějčíková
- členové:*** Ing. Lenka Hájková
Martina Janoušková
Mgr. Jakub Drábek
Mgr. Jana Cagašová
Ing. Michaela Jírovcová
Mgr. Gabriela Adamová
Tomáš Svoboda

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 13 třídami, 8 tříd na 1. stupni a 5 tříd na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného

času. Počet žáků ve školním roce 2018/19 dosáhl 277, což znamená průměrně 21 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 13 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina. Třináct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2018/2019 jsme počítačovou učebnu vybavili novými počítačovými stoly a židlemi, abychom optimalizovali využití této učebny. Do tří učeben jsme zakoupili nové lavice a zrekonstruovali jsme jednu hernu školní družiny. Ve všech učebnách jsme vytvořili nové hygienické kouty a čtyři učebny prošly i kompletní rekonstrukcí malby. Rekonstrukcí prošla také kancelář zástupkyně ředitelky školy, kde jsme vytvořili funkční a příjemné zázemí pro její práci a jednání se zákonnými zástupci.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

Ve školním roce 2018/2019 bylo v naší škole realizováno projektové vyučování s názvem Umění kolem nás. Cílem projektu bylo seznámit žáky s uměním, které nás obklopuje, a s jeho prezentací ve společnosti. Projekt byl realizován ve čtyřech projektových dnech. Během prvních dvou projektových dnů se žáci seznamovali s uměním již vytvořeným a v následujících dnech vytvářeli a prezentovali umění vlastní.

Během prvního projektového dne, který se jmenoval „Umění nejen v galerii“, se žáci vydali na výpravu za uměním do pražských ulic (Vyšehrad, Folimanka, Pražský hrad) a všímali si, jak se od sebe liší různé budovy a umělecká díla. Zjistili, co je to veřejný prostor a jak vypadá. Druhý projektový den s názvem „Škola do galerie“ seznámil žáky s institucí Národní galerie a s její funkcí. Žáci si prohlédli konkrétní výstavy a zapojili se do workshopů. Třetí projektový den („Každý jsme umělec“) byl zasvěcen tvorbě vlastních uměleckých děl. Každá třída se mohla samostatně realizovat a pracovat celý den na vzniku nového uměleckého díla. Použito bylo mnoho výtvarných technik a materiálů. Poslední projektový den s názvem „Galerie ve škole“ jsme měli ve škole krásnou vernisáž, kde žáci obdivovali svá díla.

Letošní projektové vyučování žákům ukázalo mnoho stran výtvarného umění, rozšířilo povědomí o instituci Národní galerie, umožnilo jim výtvarně se projevit, vnímat a vytvářet si vlastní názor na umění kolem nás.



Foto č. 1: 2. A v Národní galerii



Foto č. 2: Dílo 8. třídy na vernisáži

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Lucie Hradecká – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Kristýna Matějčíková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Zuzana Bártlová – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Tereza Bernášková – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Kateřina Šmídová – anglický jazyk – 1. stupeň

Silvie Abrahámová – německý jazyk

Mgr. Lucie Tetivová/Mgr. Petr Klimeš – německý jazyk

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 6

Nekvalifikovaně – 3

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2018/2019

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	165	111	0	0	0	0
Německý jazyk	0	46	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: *Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2018)*

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	24	18	6
Učitelé	19	13	6
Asistent pedagoga	2	2	0
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	5	5	0
Pedagog volného času	1	1	0

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: *Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2018)*

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	10	5	4	5	0
Věkový průměr	38					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 24

Organizace zajišťující vzdělávání:

- Divadelta
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- Člověk v tísni
- Koniklec
- Descartes, s.r.o.
- Zřetel, s.r.o.
- Amnesty International
- Tereziánský institut
- Olchavova
- Občankáři

Témata vzdělávání:

- Superučitelka
- Klima v tísni
- Zahrada plná života
- Výchova k respektu a toleranci
- Start the change
- Strategie líného učitele
- Hra s dobrými otázkami
- Letní škola
- Jak na hudečku
- Jak překonat hlasovou krizi

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	56	30	1

7 žáků 2. září 2019 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2018/2019 jsme otevřeli čtyři oddělení školní družiny. Provoz ŠD je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost ŠD jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán ŠD je zpracován do pěti základních témat:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Noví žáci se začleňovali do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

Listopad

- Naš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svíčky, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě

- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Žáci malovali svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro
- Jak se budí semínko

V březnu jsme se připravovali na tradiční maškarní rej, děti vyráběly masky z papíru. Zároveň jsme určovali volně žijící a domácí živočichy i zvířata chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. V závěru měsíce jsme přivítali jaro setím různých druhů rostlin.



Foto č. 3: Školní družina v Muzeu smyslů



Foto č. 4: Školní družina v Přírodovědecké stanici

Duben

- Velikonoce
- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

Na začátku měsíce jsme přivítali jaro velikonoční dílnou. Zdobili jsme kraslice různými technikami, zaseli jsme obilí a čočku. Všechna oddělení školní družiny krásně vyzdobila třídy jarními motivy. Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. Závěr měsíce jsme oslavili výrobou čarodějnic a četbou strašidelných příběhů.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Na začátku měsíce jsme v dílně vyrobili pro maminky práníčka a krásnou květinovou dekoraci. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyzrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěžemi, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, jako např. přehazovanou či vybíjenou. Na programu byly i různé druhy honiček, soutěže družstev a kresba křídami.



Foto č. 5: Školní družina v Muzeu ocelových figurín



Foto č. 6: Školní družina na Vyšehradě

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny.

Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky. Úterky jsme věnovali poznávacím vycházkám mimo školní družinu. Děti měly možnost vidět Botanickou zahradu Na Slupi, Muzeum Lega, Betlémskou kapli, Krokodýlí ZOO, Jindřišskou věž, Muzeum Grévin, Trilopark, Muzeum strašidel, Národní divadlo, Přírodovědnou stanici na Smíchově, Království železnic a lega, Muzeum ocelových figurín, Muzeum policie, Muzeum smyslů, Národní filmové muzeum a Vyšehrad. Celoroční družinové vycházky jsme zakončili plavbou parníkem.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.



Foto č. 7. a 8: Školní družina v Národním filmovém muzeu

Školní klub

Ve školním roce 2018/2019 se zapsalo do školního klubu 35 žáků z 5. – 6. ročníku. Školní klub byl otevřen v pondělí od 13,00 – 15,00, v úterý od 12,00 – 15,00, ve středu od 13,00 – 15,00 a ve čtvrtek od 12,30 – 15,00.

Plán školního klubu je zpracován do pěti základních témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Žáci měli možnost příjemně využít volný čas před odpoledním vyučováním i po vyučování během volného odpoledne. Činnost školního klubu byla zaměřena na sportovní aktivity a pobyt venku, na rozvoj pohybové dovednosti, sociálního citění, na výtvarné činnosti a rozvoj estetického citění. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pravidelně byli žáci poučeni o bezpečnosti při cestě domů a před každou akcí, o společenském chování. Měli možnost přípravy na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, mediální výchova.

Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy. V rámci environmentální výchovy jsme zhlédli několik přírodovědných a přírodopisných dokumentů.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Petr Klimeš
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Mgr. Kristýna Matějíčková
Školní metodik prevence:	Mgr. Kristýna Matějíčková

Školní psycholog

Školním psychologem byl již třetím rokem Mgr. Petr Klimeš. Jeho několikaleté působení ve škole mu umožnilo již snadnější přístup jak k dětem, tak jejich zákonným zástupcům. Jeho pracovní náplní byly krizové intervence, i dlouhodobější práce s žáky. Spolupracoval a podporoval také ostatní kolegy při řešení problematických situací jak s jednotlivými žáky, tak s celými třídami. Pravidelně se scházel s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny, se kterou spolupracují na komplexní péči o žáky. Účastnil se i schůzek celého školního poradenského pracoviště.

Pravidelně docházel na supervizní konzultace a účastnil se intervizních setkání s kolegy z jiných škol.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.

Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.

Když měli potíže při učení.

Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).

Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.

Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.

Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.

Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.

Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.

Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.

Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.

Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.

Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.

Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

Školní speciální pedagog

U žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), zdravotním či sociálním znevýhodněním jsme pokračovali ve speciální péči podle nastavených a upravených individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme připravili plány pedagogické podpory, abychom jim umožnili dosáhnout co nejdříve plné integrace. U některých žáků došlo na základě nastavených opatření a plné spolupráce zákonných zástupců k plné integraci. U jiných žáků se naopak ukázala potřeba začlenit je do systému speciální péče a přijmout nutná opatření k nápravě jejich znevýhodnění.

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla poskytována především individuálně, v některých případech i ve skupinkách (do 4 dětí). Skupinky byly vytvořeny dle potřeb, které měli tito žáci společné. Většina žáků však docházela na individuální hodiny, které byly zaměřovány na jejich komplexní pomoc a podporu. Byla jim poskytována péče v oblasti reedukace čtení (dyslexie), psaní (dysgrafie či dysortografie), pozornosti (ADD či s hyperaktivitou ADHD) nebo při obtížích s matematickými dovednostmi. Podpora a pomoc byla

poskytována také rodičům těchto žáků, především z poradenského hlediska. Časová dotace pro jednoho žáka činila jednu až dvě hodiny týdně. SPP začala být poskytována více i během dopoledního vyučování, v některých případech i jako přímá podpora v hodinách, což vyžaduje pravidelnější a hlubší spolupráci s vyučujícími.

Nedílnou součástí SPP je také materiální podpora. Soubor speciálně pedagogických pomůcek byl výrazně rozšířen a doplněn podle potřeb integrovaných žáků.

U většiny žáků došlo ke zlepšení nebo se jejich porucha nezvýraznila a míra jejich specifických potřeb stagnovala.

Výchovný poradce

Výchovnou poradkyní školy byla ve školním roce 2018/2019 Mgr. Kristýna Matějčíková, která po celý rok spolupracovala se spádovou pracovnící v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, např. při zařizování Profí testování pro žáky 9. třídy či při konzultaci vhodných postupů v různých situacích.

Ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště pravidelně konzultovala výchovné a vzdělávací obtíže žáků školy. Byla k dispozici rovněž pedagogickým pracovníkům školy, zejm. třídním učitelům, kteří s ní mohli konzultovat kázeňské problémy žáků ze svých tříd. Vyučujícím na druhém stupni aktivně pomáhala s nastavováním a důslednou kontrolou kázeňských pravidel při vyučování i mimo něj.

Nejčastější záležitostí, kterou se výchovná poradkyně ve školním roce 2017/2018 zabývala, byly kázeňské obtíže žáků ve formě opakovaných porušování školního řádu a pravidel třídy. Tyto obtíže byly nejčastěji řešeny individuálními konzultacemi ve složení žák, rodič, třídní učitelka, výchovná poradkyně a vedení školy, které se jeví jako velmi efektivní jak na prvním, tak na druhém stupni.

Výchovná poradkyně pracovala rovněž s kolektivy tříd třetího, čtvrtého a pátého ročníku s cílem nastavení pravidel chování při vyučování i pravidel vzájemného chování mezi žáky, a to vždy na žádost a ve spolupráci s třídní učitelkou. Rovněž se aktivně zúčastnila několika tripartitních třídních schůzek. Ve třídách druhého stupně se v tomto školním roce jednalo spíše o individuální práci s jednotlivými žáky.

Velkou pozornost věnovala kariérnímu poradenství a volbě střední školy: od sebehodnocení žáků, přes návštěvu veletrhu středních škol Schola Pragensis 2018 až k individuálním konzultacím. Zprostředkovala žákům 9. ročníku několik prezentací středních škol přímo v době vyučování a jejich rodiče e-mailem informovala o všech náležitostech přijímacího řízení v tomto školním roce. Několikrát navštívila třídní schůzky v 9. třídě a ve spolupráci s třídní učitelkou vyřizovala agendu přihlášek na střední školy a zápisových lístků.

Náplň práce výchovné poradkyně:

- vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání

- řešení výukových a výchovných obtíží a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- vhodné volby vzdělávací cesty a profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- poskytování poradenských služeb ve spolupráci s metodikem prevence, speciálními pedagogy, školním psychologem
- spolupráce s třídními učiteli, dalšími pracovníky školy a pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence

Mgr. Kristýna Matějčíková vykonávala ve školním roce 2018/2019 tuto funkci již pátým školním rokem. Jako absolventka specializačního studia pro výkon této funkce nezanedbávala své další vzdělávání a zúčastňovala se vzdělávacích aktivit na téma prevence rizikového chování (např. školení PhDr. Roberta Čapka včetně letní školy, kurzy pořádané Člověkem v tísní, víkendové semináře Tereziánského institutu a Amnesty International a Letní škola Občankářů). Absolvovala také dvě zahraniční stáže na Maltě a ve Francii. Jednou měsíčně pracovala na svých dovednostech v rámci individuálních supervizních setkání.

Spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, komunikovala s vedoucím oddělení prevence školského odboru MČ Praha 2 a s Městskou policií Praha 2 a zprostředkovávala kontakty na odborná pracoviště. Rovněž spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště a byla k dispozici pedagogům, zejm. třídním učitelům v případě potřeby konzultovat jakékoliv téma spojené s rizikovým chováním.

Preventivní programy se v průběhu školního roku 2018/2019 uskutečnily ve všech třídách školy. Tematicky byly různě zaměřené, např. kyberbezpečnost, sexuální výchovu, prevenci rasistického, xenofobního a intolerantního chování, prevenci agresivity, šikany a kyberšikany, podporu prosociálního chování, programy zaměřené na podporu pozitivních vztahů a prevenci zneužívání návykových látek.

K efektivní realizaci Preventivního programu školy je metodička prevence k dispozici fond finančních prostředků k tomuto účelu poskytovaný zřizovatelem školy, tedy MČ Praha 2. Z tohoto fondu byly hrazeny např. programy bubnování v kruhu (1. – 5. ročník) a interaktivní divadelní představení (4., 5., 6. a 8. ročník).

Kromě aktivit zaměřených na žáky se metodička prevence soustředila rovněž na práci s pedagogickým sborem. V dubnu pro ně zprostředkovala interaktivní divadelní představení Superučitelka, během něhož se pedagogové zaměřovali na rozvoj svých kompetencí, zásady psychohygieny a profesionální přístup ke své práci. Během celého školního roku dostávali pedagogové informační e-maily s tipy na odbornou literaturu, školení a semináře a mimoškolní akce pro žáky.

Náplň práce metodičky prevence:

- vypracování a realizace Preventivního programu školy
- prevence rizikového chování ve škole, zprostředkovávání kontaktů s organizacemi, které se zabývají realizací preventivních programů, a doporučování vhodných aktivit s ohledem na skupinovou dynamiku a situaci ve třídě
- individuální a skupinové konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti jakéhokoliv rizikového jednání
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- příprava a realizace adaptačního programu pro 6. ročník a přímá účast na něm

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Vánoční jarmark, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc



Foto č. 9 a 10: Den válečných veteránů, který každoročně připravuje MČ Praha 2

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2018/2019 se škola nepřihlásila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na naší škole vyučována jak v běžných hodinách, tak formou volitelných předmětů. Tyto předměty si žáci vybírají na začátku každého školního roku. Nabídka je vždy společná pro šesté a sedmé třídy na jedné straně a osmé a deváté, na straně druhé. Výuka je realizována v dvouhodinových blocích, které dávají více prostoru pro časově náročnější aktivity, jako jsou pokusy, exkurze, projekty a další. Žáci si volí oblasti, které je nejvíce zajímají a v průběhu školního roku prohlubují své znalosti v daném oboru nad rámec běžných vyučovacích hodin. Kromě jiných, je jedním z hlavních cílů volitelných předmětů probouzet a rozvíjet v dětech motivaci pro další učení a pomáhat jim s osvojováním tzv. „soft skills“, které jsou důležitou součástí vzdělání.

V šestých ročnících a v sedmém ročníku byly v tomto roce realizovány následující volitelné předměty:

Seminář environmentální výchovy

Tento seminář je především zaměřen na témata z biologie a environmentální výchovy. Důraz je kladen na praktické činnosti a to jak v prostředí třídy, tak mimo ni. Žáci si kupříkladu vyzkoušeli práci s mikroskopem, kdy mohli pozorovat drobné organismy i trvalé preparáty, jejichž sbírku má naše škola k dispozici. Také pečovali o rostliny, sázeli je a pozorovali, jak

mohou působit vlivy prostředí na jejich růst. Mimo školní lavice se vydávali pozorovat okolní faunu i floru. Výuka je v tomto předmětu organizována především v podobě skupinových prací, jejichž výstupem jsou informační panely, které mohou přispívat i ke vzdělávání dalších žáků.

V tomto školním roce byla jedním z nejvýraznějších témat semináře environmentální výchovy recyklace a práce s odpadem, který se pro člověka stává čím dál větším problémem. Žáci se učili jak správně třídít odpad, ale především, jak tvorbě odpadu předcházet a minimalizovat jeho množství. Což je jeden z kroků pro celkové zlepšení životního prostředí.

Seminář z českého jazyka

Tento seminář byl ve školním roce 2018/2019 zařazen jak do nabídky pro nižší třídy, tak pro třídy vyšší. Nicméně náplň obou verzí byla rozdílná. Varianta vyučovaná v šesté a sedmé třídě byla zaměřena převážně na multimediální výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci se učili pracovat se zdroji informací, třídít je, pomocí kritického myšlení vybrat ty nejvhodnější a naopak vynechat zdroje, které jsou klamné, či zavádějící. Také se zabývali prací s médii, studovali zprávy a sami se pokoušeli vytvářet vlastní novinové články. Kromě toho se věnovali i literární tvorbě psali krátké prozaické i poetické texty na různá témata a rozvíjeli tím svůj cit pro český jazyk. V neposlední řadě byly využívány i obrazové materiály a to jak videa, tak fotografie.

Sportovní výchova

Sportovní výchova má za cíl především rozvíjet motorickou koordinaci žáků a podpořit jejich motivaci ke sportu. Jelikož je na naší škole větší množství dětí, které se sportu věnují i na vyšší úrovni, slouží těmto jako součást fyzické přípravy.

Náplní hodin jsou hlavně míčové sporty, vytrvalostní disciplíny a disciplíny podporující zvýšení kondice. Děti mají také možnost vyzkoušet si některé méně obvyklé sporty, na které v běžných hodinách tělesné výchovy nezbývá čas.

Žáci mají možnost využívat hned několik sportovišť, jsou jimi dvě tělocvičny uvnitř budovy školy, dvě hřiště na pozemcích školy (přičemž v zimních měsících je nad jedním z nich umístěna nafukovací hala) a hřiště sousedního gymnázia, které slouží především k nácviku atletických disciplín.

Seminář z dějepisu

V tomto školním roce se pro žáky otevřel nově seminář z dějepisu. Jeho náplň byla převážně tvořena zajímavými a významnými tématy napříč historií. Rozvíjeny byly hlavně kapitoly, které výrazně ovlivňovaly tok dějin, ale v klasických hodinách dějepisu jim nebylo možné věnovat příliš mnoho prostoru. Důraz byl kladen především na vybudování vztahu k dějepisu a historii jako takové. I proto bylo co možná nejvíce vyučovacích hodin naplněno praktickými ukázkami dobových postupů a aktivizačními prvky. Výuka byla organizována především do skupin a krom jiného byly jejími výstupy informační tabule, které byly umístěny v prostorách školy.

Součástí tohoto předmětu bylo i několik vycházek. Jejich trasy se pohybovaly především v okolí školy a v centru Prahy. Jejich cílem bylo lepší poznání vlastního města skrz jeho historické budovy a jiné umělecké prvky veřejného prostoru.

Žáci osmého a devátého ročníku si letos stejně jako loni vybírali z těchto předmětů:

Seminář z českého jazyka

Hlavní náplň semináře je připravit žáky na přijímací zkoušky na střední školy. Učivo je rozděleno do oblastí: jazyk a jazyková komunikace, slohová výchova a literární výchova, přičemž důraz je kladen hlavně na jazykovou část a na teorii slohu a literatury. Součástí výuky jsou vzorové přijímací testy, které pomáhají žákům pochopit systém úloh přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací řízení. Žáci se také setkávají s informacemi, které nejsou zařazeny do vzdělávacího obsahu běžných hodin českého jazyka (rozšiřující informace o komunikaci, fonetice, dialektologii apod., které mohou využít v dalším studiu).

Seminář z matematiky

Předmět je zaměřen hlavně na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školu. Náplní hodin je procvičování témat probíraných v hodinách matematiky, ale také je kladen důraz na rozšíření matematických znalostí a dovedností, a na jejich praktické využití. Matematická cvičení jsou zaměřena na zdokonalování grafického projevu (geometrie), prostorové představivosti a logického myšlení. Součástí semináře je také vypracovávání cvičných přijímacích testů, které pomáhají žákům pochopit systém úloh přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací řízení.

Konverzace v anglickém jazyce

Tento předmět má za cíl především zlepšit komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce, odstranit jejich strach z používání tohoto jazyka a procvičit již probrané gramatické jevy. Ve výuce se střídá mnoho prvků (práce s videem, s textem, poslech, diskuze, skupinová práce, nácvik scének, atd.), přičemž je kladen důraz na využívání aktivizačních metod. Žáci se učí nejenom používat známou slovní zásobu a gramatiku, ale také odhadnout význam textů, či rozhovorů, jejichž části jsou na vyšší úrovni znalostí, což jim pomáhá v rozvíjení vlastní jazykové vybavenosti a narušuje to obavy z jazyka, které mohou vznikat při výuce. Témata pro hodiny jsou vybírána s důrazem na praktičnost.

Pro děti z 1. stupně se pravidelně organizuje i dílna s názvem Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí. Další možností propojení naučených vědomostí a jejich užití v praxi jsou pravidelné projektové dny a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. Ve dvou třídách působily i asistentky pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2018/2019 bylo mezi žáky školy přítomno 26 cizinců. Někteří z nich mají velmi dobrou znalost českého jazyka, ostatním je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka na Základní škole Resslova, která zajišťuje tuto výuku pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2018/2019:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	2
	Řecko	2
	Rumunsko	1
Ostatní státy	Rusko	4
	Srbsko	1
	Ukrajina	13
	Vietnam	3

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova má za cíl vést žáky k přemýšlení nad tématy spojenými s koexistencí člověka a přírody. Prostřednictvím zejména zážitkových akcí v terénu či zařízeních zabývajících se environmentální výchovou se snažíme rozvíjet pozitivní vztah k živé složce naší planety. Cílem environmentální výchovy je také uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí a případné zmírňování negativních dopadů našich činností na něj. V letošním roce byla environmentální výchova realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pro žáky prvního stupně si třídní učitelé vybrali z připravené nabídky terénní programy v návaznosti na obsah svým vyučovacími předměty. 2. A a 4. třída absolvovali program Lesem, nelesem Modřanské rokle s lektory ekocentra Koniklec. Formou her a pozorování v terénu se seznámili s obyvateli lesa, problematikou invazních rostlin a významu lesa pro člověka. Žáci 3. B a 5. A byli na programu Vodní svět modřanských tůň opět od Koniklece. Žáci se seznámili s vodními rostlinami a živočichy stojatých vodních ekosystémů. Navíc si vyzkoušeli práci

s jednoduchými hydrobiologickými pomůckami. Třída 5. B absolvovala s Koniklecem program Oáza přírody na Vyšehradě. Učili se poznávat faunu a flóru tohoto místa a pozornost věnovali i vlivu člověka na zdejší přírodu a krajinu. Žáci 3. A se vypravili do Stanice přírodovědců na Andělu na program Obojživelníci. Naučili se poznávat vybrané zástupce a dozvěděli se mnoho informací o ekologii a ochraně obojživelníků. Na komentovanou prohlídku Přírodovědecké stanice se vypravili i prvňáci.

Na druhém stupni byly vybírány environmentální programy v návaznosti na témata probíraná ve vyučovacích předmětech. Žáci 6. tříd absolvovali na podzim program „Kde začíná vesmír“ v planetáriu na Výstavišti. V červnu se obě třídy vypravily do Modřanské rokle, kde lovily, pozorovaly a určovaly vodní bezobratlé živočichy (různá vývojová stadia hmyzu a korýše). 6. B absolvovala ještě laboratorní práci o kroužkovicích, při které pozorovala a zkoumala žízalu obecnou. Žáci se také dozvěděli něco o významu tohoto živočicha pro člověka. Žáci 7. třídy se vypravili blíže poznat ekologii a chování plazů do Stanice přírodovědců na Andělu. Žáci 8. třídy absolvovali v Hrdličkově muzeu workshop nazvaný Sběratelé kostí. Nahlédli do práce antropologa a seznámili se s vývojem člověka, ekologickými adaptacemi a také si prohlédli, jak se zranění a nemoci promítají do podoby naší kostry. 9. třída v Národním zemědělském muzeu navázala na probíranou látku při programu Voda v krajině. Žáci se dozvěděli například něco o vlivu člověka na kvalitu a množství vodních zdrojů v přírodě. Výuku doplnila i ZOO v Praze, kde si žáci 7. a 8. třídy prohlubovali znalosti o probíraných obratlovcích. Druhý stupeň se opět účastnil projekce z cyklu Planeta Země – tentokrát o přírodě, lidech, zvycích a památkách Kolumbie.

V letošním roce jsme se zaměřili také na problematiku třídění odpadů a na udržitelný způsob života ve vztahu nejen k odpadové problematice. Žáci 4. třídy a obou 5. tříd proto navštívili akci pořádanou Komwagem, která byla zaměřená na správné třídění odpadu a recyklaci. Pro žáky 7. třídy měli ekologický den, při kterém se dozvěděli mnoho informací o recyklaci, upcyklaci i bezobalovém způsobu života. Celý druhý stupeň měl možnost zapojit se do akce „Kampaň obyčejného hrdinství“ pořádané Ekoškolou od organizace Tereza. Akce si kladla za cíl vést žáky (i zapojené rodinné příslušníky) k přemýšlení o dopadech našich činností na životní prostředí a ukázat, jak se můžeme chovat šetrněji. V letošním školním roce jsme se také rozhodli vylepšit třídění papíru ve škole a do tříd byly pořízeny velké koše od Tondy Obala. Žáci semináře environmentální výchovy podrobně nastudovali, jak papír správně třídít a připravili do tříd informační cedule.

V semináři environmentální výchovy prohlubujeme u žáků zájem o toto téma navíc prostřednictvím různých akcí. V letošním školním roce jsme se připojili ke kampani Ministerstva životního prostředí #dostbyloplastu a na závěr projektu jsme vytvořili na chodbu informační plakáty pro spolužáky. Dále se žáci věnovali péči o rostliny ve škole i na školní zahradě. Na zimu vyrobili krmítka pro ptáky na školní zahradu.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je důležitou součástí vzdělávání a to nejen na základních školách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali odlišné kulturní zvyklosti a pokud možno nepodléhali zažitým stereotypům, jež jsou bohužel stále součástí naší společnosti. Schopnost

bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí se čím dál, tím víc stává nepostradatelnou pro život v moderním světě. Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu a je zařazována do výuky hned v několika vyučovacích předmětech, např. v občanské výchově (např. náboženství, kultura, lidská práva), cizích jazycích (např. reálie cizojazyčných zemí), zeměpise (např. obyvatelstvo, globalizace, osídlení) a dějepise (např. starověké civilizace, druhá světová válka).

Na naši školu dochází velké množství žáků cizinců, což přináší mnoho možností pro vzájemné poznávání kultury, tradic, věcí společných i rozdílných a učení se od sebe navzájem. Nejvíce jsou zastoupeni Ukrajinci, Rusové a Vietnamci. Díky tomu, přijdou žáci zcela přirozeně do kontaktu s jinými kulturami. Cizinci obohacují prostředí tříd i celé školy svými kulturními prvky a naopak se učí o tom, jak se žije v Čechách a jaké zvyky a tradice dodržují žáci zde narození.

Pozitivním jevem je, že i díky podpoře výše zmíněného nenásilného setkávání a předávání kulturních zvyků se na naší škole téměř nevyskytují projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie. Tento stav pomáhá udržovat i pořádání akcí, jež mají jako jeden z cílů právě osvětu v oblasti mezilidských vztahů.

První z akcí, která přispěla k rozvoji multikulturní výchovy, byla návštěva projekce Jeden svět. Tohoto programu se zúčastnili žáci šestých tříd a třídy sedmé. Zhlédly zde několik krátkých filmů, jež popisovaly život jejich vrstevníků v jiných zemích a velmi rozdílném sociálním zázemí. Žáci měli možnost nahlédnout do jejich každodenního života, vidět jejich strasti i radosti a uvědomit si, že přestože je mezi nimi mnoho odlišného, mají také mnoho společného.

Přesah do multikulturní výchovy nabízí i historické exkurze. Žáci osmých a devátých tříd se letos vypravili do Terezína, kde si na vlastní oči prohlédly prostředí, ve kterém trpělo a umíralo mnoho lidí na základě své rasy, či odlišností od obecně přijímané normy. V podobném duchu se nesla i exkurze určená pouze pro devátou třídu, jejímž cílem byl památník heydrichiády a připomněli si okolnosti operace Anthropoid.

Také v letošním školním roce měli žáci s odlišným mateřským jazykem možnost navštěvovat kurz českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na Základní škole Resslova. V případě potřeby mohli tito žáci ještě navštěvovat odpolední kurzy českého jazyka.

Cílem multikulturní výchovy je naučit žáky respektu k ostatním lidem bez ohledu na jejich odlišnosti, ať už se jedná o vzhled, zvyky, či odlišný původ. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali rovnost lidských práv a nepodporovali diskriminační, rasistické, xenofobní, či jinak intolerantní chování.

20. Prevence rizikového chování

Všechny primárně preventivní akce, které se ve školním roce 2018/2019 odehrály, byly v souladu se zněním Preventivního plánu školy. Jeho vypracování koordinuje, sleduje a evaluuje školní metodička prevence Mgr. Kristýna Matějčková. Cílem všech bloků a besed primární prevence je zamezení vzniku všech forem rizikového chování u žáků školy.

Obecnou snahou je, aby co nejvíce primárně preventivních akcí bylo zdarma, a aby byly pokryty pokud možno všechny formy rizikového chování na obou stupních, resp. ve všech třídách školy. Ve třídách prvního stupně za realizaci preventivních aktivit zodpovídají třídní učitelé a realizují ji ve výuce či při mimoškolních akcích. Preventivní akce, které jsou placené, škola finančně podporuje či zcela hradí, k čemuž využívá fond prevence od MČ Praha 2. V tabulce níže je uveden výběr z preventivních aktivit realizovaných na druhém stupni ve školním roce 2018/2019.

Ačkoliv se mnoho preventivních aktivit odehrává přímo ve výuce (např. v předmětech prvouka, vlastivěda, občanská výchova a výchova ke zdraví), spolupracuje škola v tomto ohledu rovněž s celou řadou externích subjektů. Ve školním roce 2018/2019 se osvědčily zejména programy Zdeňka Rollera a občanského sdružení Divadelta. Několikátým rokem se rozvíjí spolupráce rovněž s Člověkem v tísní a Amnesty International. Již několikátým rokem jsou naši žáci pravidelnými návštěvníky projektu Revolution Train.

Dále se škola v oblasti prevence zaměřuje na bezpečnost a hygienu práce. Začátkem školního roku jsou všichni žáci seznámeni se zněním školního řádu a poučení o bezpečnosti práce v odborných pracovních školy a v rámci výchovných předmětů. Poučení o bezpečnosti je samozřejmostí též v případě konání mimoškolní akce či před prázdninami a dny ředitelského volna. Žáci jsou dle potřeby poučováni o bezpečnosti v různých neobvyklých situacích.

Účinnou složkou prevence rizikového chování je též činnost školní družiny a školního klubu a rovněž široká nabídka volnočasových aktivit Centra volného času Botič. Žáci školy tak mají mnoho možností trávit volný čas zábavně a užitečně zároveň. Školní klub slouží žákům od 5. ročníku a je otevřen od pondělí do čtvrtka do 15:00. Lze zmínit také jakýkoliv čas trávený v rámci školního vyučování nevyukovými aktivitami nebo mimo školu na pobytech (např. školy v přírodě). Již pošesté se začátkem školního roku vypravili šestáci na adaptační kurz, jehož cílem je usnadnění přechodu na druhý stupeň, seznámení se s třídním učitelem a položení základů pozitivních vztahů v kolektivu. Za jeho náplň a organizaci zodpovídá školní metodička prevence.

Již tradiční součástí primární prevence ve škole je rozvoj charitativní činnosti. Žáci druhého stupně se zapojují do celostátních charitativních sbírek na pomoc potřebným jako dobrovolní prodejci. Téměř všichni žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelnými přispívajícími. Ve školním roce 2018/2019 se škola zapojila do celostátní charitativní sbírky na podporu boje proti rakovině (Květinový den 2019). Tato charitativní sbírka je nedílnou součástí školního roku již od roku 2011.

Organizace	Akce	Zaměření	Rozsah	Ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	stmelovací aktivity, třídnická agenda, tvorba třídních pravidel, seznamování se	4 dny	6.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Školy v přírodě	třídnická agenda, výuka v terénu, posilování vzájemných vztahů, výlety	5-7 dní	1. – 9.

Zdeněk Roller	Bubnování v kruhu	posilování vzájemného respektu, prevence vztahových obtíží	1 hodina	1. – 5.
Divadelta	Divadlo fórum	zážitkové interaktivní divadelní představení, prevence rizikového chování (šikana a vztahové obtíže, nebezpečí internetu, nelátkové závislosti)	2 hodiny	4., 5., 6. a 8.
Člověk v tísni	Jeden svět	mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech	2 hodiny	3. a 5. – 8.
Armáda České republiky	Branný den	první pomoc, krizové situace, evakuace obyvatelstva, volání na tísňovou linku atd.	5 hodin	4. – 9.
Městská policie Praha 2	různé	způsoby trávení volného času (např. pletení pomlázek)	průběžně	4. – 6.
Nadační fond Nové Česko	Protidrogový vlak	zážitková interaktivní prevence závislostí a zneužívání návykových látek	2 hodiny	8.
Liga proti rakovině Praha	Květinový den	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na boj proti rakovině	8 hodin	9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Patronství	propojení 1. a 9. ročníku, společné zážitky (např. pasování na čtenáře, návštěva ZOO)	průběžně	1. a 9.

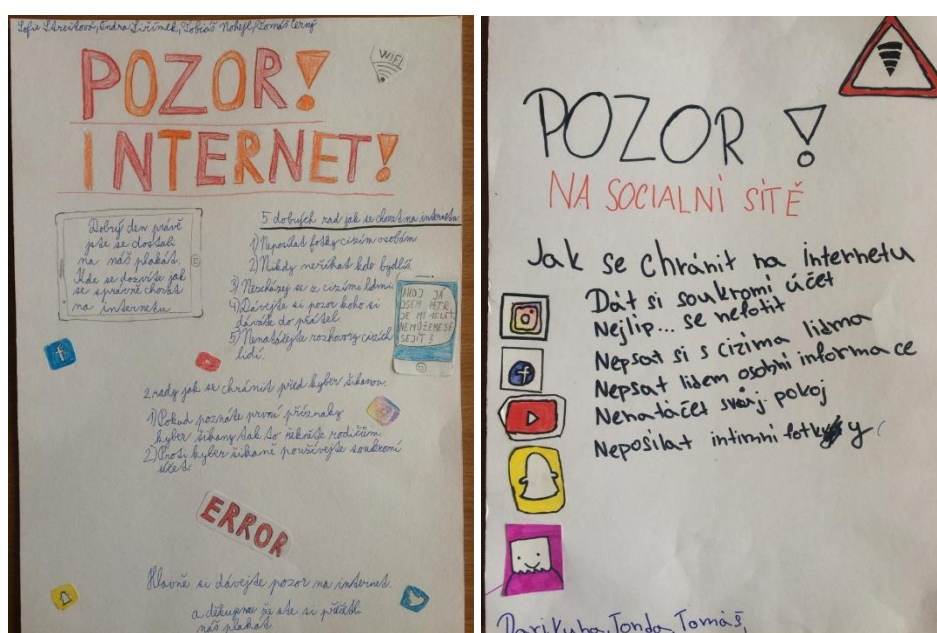


Foto č. 11: práce dětí po divadelním představení Připojená

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2018/2019:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	16	0
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	16	0

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	142	62	204
Prospěli	19	46	65
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	2	1	3

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	7 854	8 187	16 041
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	163	110	273
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2018/2019:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	142	59	201
Prospěli	22	51	73
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	1	1	2

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2018/2019:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	8 255	10 606	18 861
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2018/2019:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	165	111	276
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

Ve školním roce 2018/2019 se přijímacího řízení na víceletá gymnázia zúčastnilo:

- 5. ročník: šest žáků (tři žáci přijati ke studiu)
- 7. ročník: jeden žák (nepřijat ke studiu)

Přijímacího řízení na střední školy se dále zúčastnilo

- 9. ročník: 21 žáků (přijati ke studiu)

Žáci 9. ročníku byli ke studiu maturitních oborů přijímáni na základě výsledků jednotných centrálních přijímacích zkoušek Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Škola proto do nabídky povinně-volitelných předmětů pro žáky 8. a 9. ročníku zařadila semináře z českého jazyka a matematiky, během nichž se žáci pod vedením pedagogů na přijímací testy připravovali. Většina žáků 9. třídy v tomto školním roce využila nabídky Centra volného času Botič a od září do dubna docházela na volnočasový kroužek přípravy na přijímací testy. Všem žákům, kteří se zúčastnili přijímacího řízení, a jejich rodičům byly k dispozici služby výchovné poradkyně Mgr. Matějíčkové a příslušných třídních učitelů. Kromě individuálních konzultací se jednalo zejm. o informativní e-maily s detaily ohledně náležitostí přihlášek ke studiu a zápisových lístků.

Všichni žáci 9. ročníku, tedy 21 žáků, nastoupí ve školním roce 2019/2020 ke studiu na střední škole (viz tabulka níže). V letošním přijímacím řízení mezi našimi žáky dominují pražské střední odborné školy nad gymnázii a učilišti, a to v rozmanitých maturitních oborech studia.

Typ střední školy	Název střední školy	Obor studia	Počet
Gymnázium (4)	Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373	Gymnázium	1
	Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1	Gymnázium	1
	Klasické gymnázium Modřany a základní škola, s.r.o.	Gymnázium	1
	Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36	Gymnázium	1
Střední odborná škola (15)	Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	Právní a diplomatické služby	2
	Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911	Mediální komunikace	1
	Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1	Management ve sportu	2
	Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 72/25	Informační technologie	1
	Soukromá střední škola výpočetní techniky	Informační technologie	1
	VOŠ a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16	Elektrotechnika	1
	Střední škola designu a umění Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1	Grafický design	1
	Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3, U Vinohradského hřbitova 3	Obchodní akademie	1
	Obchodní akademie, Praha 2, Vinohradská 38	Cestovní ruch	1
	Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91/2200	Praktická sestra	1
	Střední škola gastronomická a hotelová, s.r.o.	Hotelnictví	1
	Střední škola a VOŠ umělecká a řemeslná	Konstrukce a design nábytku	1
			1
Střední odborné učiliště (2)	Střední škola a VOŠ umělecká a řemeslná, Praha 5, Nový Zlíchov 1	Truhlář	1
	Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	Elektrikář	1

Informační a komunikační technologie

Naše škola je plně vybavena multimediální technikou. Každá učebna má interaktivní tabuli a mnoho učitelů používá interaktivní učebnice nabízené různými nakladatelstvími, které žákům zpříjemňují výuku. Dále je učitelům k dispozici předplacený portál Včelka, který je zaměřený na český jazyk a velmi zábavnou formou s ní snadno dokáží pracovat i žáci se specifickými poruchami učení. Dále pracujeme s programem Smart notebook a Flexibook.

Učebna informatiky je zaplněna 19 stolními počítači, které se využívají převážně ve výuce informatiky a dalších předmětů, kdy aktivita vyžaduje online procvičování.

V tomto školním roce jsme nově nakoupili:

- Swich pro počítačovou síť
- 2 sady počítačů, monitorů a projektorů do odborných učeben
- Dva počítače do kanceláře školy
- Tablety pro vyučující
- Tiskárnu do školní jídelny

Kurz pro získání základního vzdělání

V letošním školním roce (2018/2019) bylo do Kurzu pro získání základního vzdělání přijato 20 žáků. Konzultační hodiny probíhaly vždy jednou měsíčně (vždy v úterý). Učivo, které je probíráno během konzultačních hodin, odpovídá učebním plánům devátého ročníku. Prostor však byl věnován i opakování látky ročníků nižších, jejíž znalost byla nezbytná k pochopení následující látky.

Rádný termín závěrečných zkoušek se konal v červnu 2019. V tomto termínu se dostavilo 8 žáků, z nichž jedna žákyně neuspěla, a 7 žáků kurz úspěšně dokončilo.

Knihovna

Školní knihovna nabízí k vypůjčení mnoho titulů - jak odborné literatury, tak beletrie. Žáci, učitelé i ostatní pracovníci naší školy mají možnost si vypůjčit jakoukoli knihu (nebo knihy) domů. Vypůjční doba je 1 měsíc s možností prodloužení.

V kategorii odborné literatury lze nalézt tituly z mnoha oborů. Tyto knihy jsou k dispozici pro učitele i pro žáky. Vyskytují se zde publikace historické, jazykovědné, astronomické, fyzikální, biologické, geografické, literárněvědné, psychologické a další.

Oddělení beletrie obsahuje poezii, prózu i drama autorů českých i zahraničních. Pro mladší žáky knihovna obsahuje tituly 1. a 2. čtení, čehož využívají učitelky 1. stupně pro procvičování čtení. Pro starší žáky lze v knihovně nalézt tituly s problematikou holocaustu, totality, drogové závislosti, vážných onemocnění apod. Spektrum žánrů je velmi rozmanité (novely, pohádky, bajky, sci-fi, literatura faktu, romány, balady apod.)

Školní knihovnu využívají jak učitelé (hlavně 1. stupně), tak starší žáci (zdroje ke čtenářskému deníku).

Klub mladého diváka

V letošním školním roce probíhala na naší škole 6. divadelní sezóna Klubu mladého diváka. Stejně jako loni i letos měli žáci druhého stupně možnost přihlásit se do klubu a navštívit s ním během školního roku 4 divadelní představení. V letošním roce se zúčastnilo celkem 34 žáků (6. A – 8 žáků, 6. B – 10 žáků, 7. ročník – 5 žáků, 8. ročník – 7 žáků, 9. ročník – 4 žáci).

Navštívili jsme následující představení:

Lucerna (Divadlo v Dlouhé) – Hra, kterou napsal Alois Jirásek, je uváděna už více než sto let na nejrůznějších scénách. Jedná se o lehce komickou pohádku, kde se šlechta snaží umravnit jednoho mlynáře – porazit jeho lípu a odvézt mu milou.

Maškaráda (Žižkovské divadlo Jára Cimrmana) – Činohra prolínající se s operou, jejímž autorem je Terry Pratchett. Pohlédli jsme do tváře „Ducha opery“. Hra byla velmi podobná známému muzikálu „Fantom opery“.

Sugar (Divadlo na Fidlovačce) – hra inspirovaná slavným filmem „Někdo to rád horké“ o dvou muzikantech, kteří se musí skrývat před mafií, a tak se dostanou do ženské kapely, v níž se musí převlékat za ženy. Velmi komická hra – doporučujeme!

Čapek (Divadlo Rokoko) – inscenace sleduje poslední chvíle života Karla Čapka, který na sklonku života čelil nenávisti národa, pro který tolik udělal.

S každým školním rokem se počet členů Klubu mladého diváka navyšuje. Doufáme, že tento trend bude pokračovat i v příští (sedmé) divadelní sezóně.

Akce 1. stupně

Školní rok 2018/2019 byl pro žáky prvního stupně plný zajímavých a různorodých akcí, které doplňují nebo rozšiřují výuku a vedou k dalšímu rozvoji žáků naší školy. Snažíme se, aby žáci měli možnost nahlédnout do různých oborů a mohli tak získat inspiraci i motivaci k dalšímu vzdělávání.

V rámci celoškolního projektu „Umění kolem nás“ navštívili žáci některé památky a zajímavá místa Prahy (Vyšehrad, Královskou cestu, náplavku) a také Národní galerii ve Veletržním paláci.



Foto č. 12 a 13: 1. projektový den „Umění kolem nás“ – 2. A na Vyšehradě

Divadelní představení jsou důležitou součástí výuky, protože divadelní prostředí je pro žáky inspirativní. Rádi chodíme do divadel Glans, Gong, Divadla S+H a divadla Metro, kde se někteří žáci poprvé seznámili s principem černého divadla. I na 1. stupni vznikl Klub mladého diváka a 30 žáků chodilo každé dva měsíce na dětská večerní představení do divadla Minor. Na prohlídce Národního divadla byla 5. B.

Kina navštěvujeme minimálně, ale pokud se tak stane, je návštěva kina pro žáky netradičním zážitkem. Filmový festival dokumentárních filmů Jeden svět na školách totiž nemá své projekce v multikinech, ale využívá sály menších, méně navštěvovaných kin. Jeho projekce jsou pro žáky zajímavé a dávají jim prostor k zamyšlení nad životními příběhy jejich vrstevníků z celého světa.

Charakter primární prevence pak mají představení divadla Divadelta, žáci jsou zde aktivně zapojováni do děje a odnášejí si mnoho zajímavých námětů, např. jak se chovat k vrstevníkům, co je to šikana, jak se bezpečně pohybovat na internetu apod.. Při akci „Bubnování v kruhu“ si žáci vyzkoušely hraní na drumbeny, pobavili se a zkusili vzájemnou spolupráci.



Foto č. 14: Ekofestival s Komwagem – 5. B



Foto č. 15: Program Lesem nelesem – 2 .A

Zábaně – vzdělávacích akcí realizujeme během každého školního roku mnoho. Některé paní učitelky si tvoří vlastní programy, jiné objednávají programy s odborníky na danou tematiku. Tento školní rok jsme realizovali tyto akce: Návštěva ZOO, planetária, stanice přírodovědců, dílnička Hoblinka, pletení pomlázek, Klíč od Prahy 2, branný den, Fair play zdravý týden, Festival sportu, výstava her a hlavolamů, Ponožkový den na podporu lidí s Downovým syndromem, EKO festival Komwagu.

Školy v přírodě si žáci letos užívali v Jestřábí v Krkonoších, v Mladějově, v Zeleném údolí a v Pavličkách.

Akce 2. stupně

Výuka probíhala ve školním roce 2018/2019 nejen v budově školy při školním vyučování, ale také mimo něj při různých mimoškolních akcích. Mimoškolní akce jsou voleny

s ohledem na témata probíraná ve výuce, aby vhodně doplňovaly učivo, a aby žákům poskytly kromě teoretického vzdělání také prožitek a zkušenost.

Všechny druhostupňové třídy vycestovaly se svými třídními učiteli na školu v přírodě, resp. školní výlet. Sedmáci strávili týden na Lipně, kde si užívali různé druhy aktivit od minigolfu až po horskou bobovou dráhu. Deváťáci vyrazili na pár dní k hoře Blaník, kde před téměř čtyřmi lety zahájili cestu druhým stupněm na adaptačním kurzu v 6. třídě. Obě šestky a osmička si školu v přírodě užily v Českém ráji, v areálu mezi zříceninou Trosky a Prachovskými skalami. Školy v přírodě mají kromě jiných benefitů velký přínos také pro sociální vztahy a skupinovou dynamiku třídních kolektivů.



Foto č. 16. a 17.: 8. třída a 6. B na škole v přírodě v Mladějově

Již tradiční součástí začátku školního roku je týdenní studijně-poznávací pobyt v Anglii, kam jezdí zájemci z řad žáků druhého stupně. V říjnu 2018 se 26 žáků vydalo na cestu do Bournemouthu. Bydleli v hostitelských rodinách, každé dopoledne strávili v jazykové škole a odpoledne cestovali po blízkém okolí. Navštívili např. Národní motoristické muzeum v Beaulieu, zříceninu hradu Corfe Castle, slavný monument Stonehenge a přístavní město Portsmouth. Nechyběla ani celodenní prohlídka Londýna. Naše škola tento zájezd organizuje vždy ve spolupráci s cestovní kanceláří Student Agency.



Foto č. 18. a 19.: Žáci 2. stupně na studijně-poznávacím zájezdu v Anglii



Foto č. 20, 21 a 22: Žáci 7. a 6. ročníku na výletě v Táboře

Své místo v plánu akcí mají také jednodenní výlety. Osmáci si zpříjemnili předvánoční čas návštěvou Techmanie v Plzni a zájemci z druhého stupně v červnu vyjeli do německého Tropical Islands. Dále pokračoval cyklus historických exkurzí, zatímco v loňském roce se jednalo o Kutnou Horu a Lidice, letos byly cílem Tábor (kam vyrazili všichni šestáci a sedmáci) a Terezín (kam jeli osmáci a deváťáci).



Foto č. 23 a 24: Žáci 7. ročníku při únikové hře 100 let Československa – Osudové osmičky

Odehrálo se také několik noclehů ve škole, které se svými třídami podnikají třídní učitelé. Oblíbené jsou zejména předvánoční noclehy či spaní ve škole na začátku nebo na konci školního roku.

Všechny druhostupňové třídy podnikly společně tři akce: v říjnu pro ně byl vzhledem k výročnímu roku 2018 připraven projektový den nazvaný Osudové osmičky, v dubnu se vydali do kina na geografickou projekci o Kolumbii a v červnu si užili jeden den na Veletrhu vědy a techniky. Když spolu třídy tráví čas na mimoškolních akcích, posilují se vztahy mezi třídami, což využívá potenciálu rodinného prostředí naší školy.

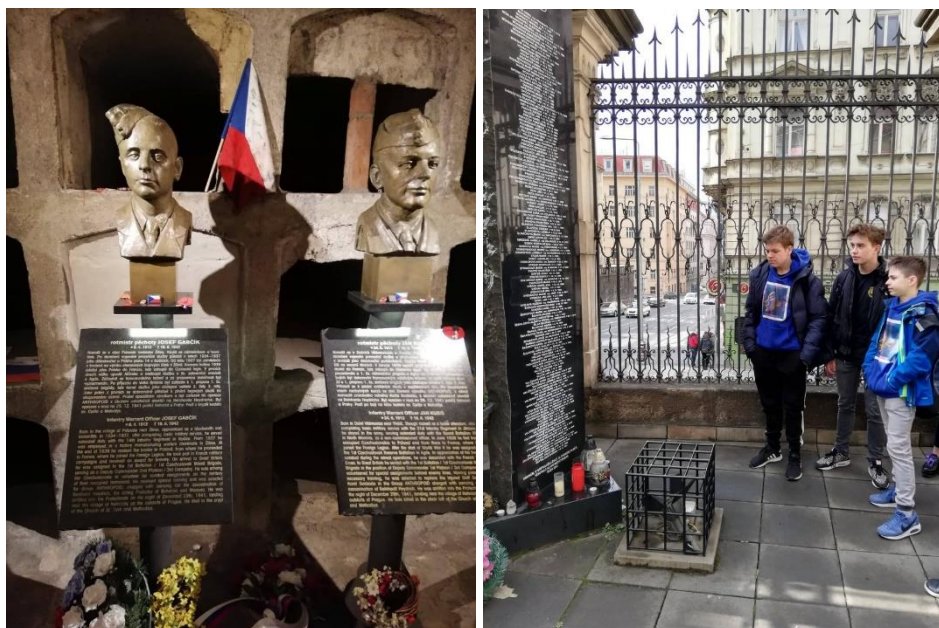


Foto č. 25 a 26: Žáci 9. ročníku v Národním památníku hrdinů heydrichiády

Sedmáci si navíc užili projektové vyučování ke Dni Země, které se zaměřovalo na ekologický způsob života a zero waste. Také byli v Muzeu smyslů, na workshopech v rámci Týdne vědy a techniky a závěrem školního roku také v Kavárně Potmě, kde v absolutní tmě obsluhují nevidomí kavárníci. Osmáci byli na workshopu k výuce biologie člověka s názvem Sběratelé kostí a také se v rámci výuky trestního práva v občanské výchově dostavili k soudnímu líčení. Devátáci si užili několik historických exkurzí (např. Legiovlak, Národní památník, Den veteránů) a také byli v Zemědělském muzeu.

Mnoho z mimoškolních výukových poskytuje prostor rovněž třídnické práci, osobnostní a sociální výchově a rozvoji žákovských kompetencí. Tyto akce rovněž posilují motivaci žáků k dalšímu učení a rozšiřují jim obzory.

Celá řada mimoškolních akcí je uvedena rovněž v dalších kapitolách Výroční zprávy, např. v kapitole Prevence rizikového chování či v textu o projektovém vyučování.

Sportovní soutěže

V uplynulém školním roce se naši žáci a žákyně zúčastnili velkého množství sportovních turnajů a soutěží. Nejčastěji se jednalo o turnaje pořádané Domem dětí a mládeže Prahy 2, ale také turnaje pořádané samotnými školami Prahy 2. Naši žáci a žákyně dokázali vybojovat hned několik trofejí a svým vystupováním a jednáním příkladně reprezentovali naši školu ve všech směrech.

Turnaj / Soutěž	Kategorie	Třídy	Umístění
Turnaj ve florbalu	žáci mix	4. – 5.	2. místo
	mladší dívky	6. – 7.	1. místo
	mladší chlapci	6. – 7.	5. místo
	starší dívky	8. – 9.	4. místo
	starší chlapci	8. – 9.	4. místo
Turnaj v minikopané	mladší chlapci	6. – 7.	2. místo

	starší chlapci	8. – 9.	3. místo
Turnaj v přehazované	žáci mix	4. – 5.	2. místo
Turnaj v basketbalu	žáci mix	8. – 9.	4. místo
Turnaj ve stolním tenise	žáci mix	6. – 7.	7. a 9. místo
Turnaj ve volejbale	starší dívky	8. – 9.	4. místo
	starší chlapci	8. – 9.	2. místo
OK dětského fotbalového poháru	mladší žáci	2. – 3.	1. místo
McDonald's Cup – Obvodní kolo	mladší žáci	2. – 3.	1. místo
	starší žáci	4. – 5.	1. místo
McDonald's Cup – Pražské finále	mladší žáci	2. – 3.	1. místo
	starší žáci	4. – 5.	3. místo
McDonald's Cup – Krajské finále	mladší žáci	2. – 3.	4. místo
Turnaj ve vybíjené	mladší žáci	5.	7. místo
Turnaj v nohejbalu	žáci mix	7. a 8. – 9.	1. a 2. místo
Turnaj v přehazované	starší dívky	9.	9. místo
	starší žáci	6. – 7.	3. místo

Dále měli naši žáci možnost zúčastnit se i jiných sportovních akcí. V zimě měli žáci 2. stupně možnost navštívit zimní stadion, vyzkoušet zde své bruslařské schopnosti a naučit se novým dovednostem.

Koncem školního roku se konala již tradičně školní atletická olympiáda, kterou pro naši školu organizuje každoročně paní učitelka Sikmundová. Žáci a žákyně obou stupňů, zde mohli prověřit své dovednosti ve skokanských, běžeckých a odhodových disciplínách a překonat školní rekordy.

Vědomostní soutěže

V uplynulém školním roce měli žáci možnost zúčastnit se mnohých vědomostních soutěží. Mezi pravidelné vědomostní soutěže, jichž se naši žáci zúčastňují, patří olympiády z matematiky a českého jazyka. V olympiádě z češtiny proběhlo školní kolo, jehož se zúčastnili všichni žáci z osmé a deváté třídy. Největšího úspěchu dosáhli Jakub Valtr a Sára Ciprová, oba z deváté třídy. Ti postoupili do obvodního kola, kde úspěšně reprezentovali naši školu, ale do dalšího kola se jim postoupit nepodařilo.

V matematice se konají dvě soutěže – matematická olympiáda a Pythagoriáda. V matematické olympiádě proběhlo školní kolo pro 5. až 9. ročník. Úspěšní řešitelé, Adam Štross ze 6. B a Tereza Boudová ze 7. třídy, postoupili do obvodního kola a Tereza se v něm umístila na pěkném 8. místě. Školního kola Pythagoriády se zúčastnili žáci 5. – 8. ročníku. Zde bylo úspěšných řešitelů více: Rotsčidl Josef, Čermák Ondřej, Jedličková Michaela, Brůžek Filip

z 5. A, a Pelikán Viktor z 6. A. V obvodním kole, kde žáci poměřovali síly se žáky z ostatních škol, se nejlépe umístil Josef R., který obsadil skvělé 5. místo.

Další pravidelnou soutěží, jejíž obvodní kolo pořádá naše škola, je olympiáda z anglického jazyka. Nejlepší žáci ze školního kola postoupili do kol obvodních, která se konala v únoru a v dubnu. Těch se zúčastnili Mareš Václav a Vávra Hynek z 9. třídy, Rytinová Sára z 8. třídy, Vilímová Karin a Nováková Helen ze 7. třídy a Kratochvíl Václav z 6. B. Všichni úspěšně prošli obvodním kolem, ovšem bez postupu.

Mezi olympiádami z přírodních věd má tradičně nejvyšší ohlas olympiáda z biologie, které se zúčastnili vybraní žáci druhého stupně. I přes vynaloženou snahu se účastníkům nepodařilo překonat nástrahy prvního kola. Jednou ze soutěží, která se vlastně stala už tradicí, je i vědomostní klání u příležitosti oslav Dne veteránů, konaných městskou částí Praha 2 na Náměstí Míru. Zde naši zástupci (Aneta Procházková a Ondřej Huňka z deváté třídy) obsadili ve velké konkurenci skvělé druhé místo.

Úspěšným účastníkům gratulujeme a přejeme mnoho štěstí i do dalších let. Náš dík ale patří všem zúčastněným za to, že se nebáli a šli do soutěže poměřit svoje znalosti s ostatními.

Umělecké soutěže

I v uplynulém školním roce se žáci účastnili uměleckých soutěží, kde většinou nejde o umístění, ale radost z tvorby a poznávání nových možností. Obě páté třídy vytvořily krásná díla do soutěže, kterou v rámci akce Klíč od Prahy 2 vypsal MČ Prahy 2.

Letošní školní rok se naše škola zaměřila na celoškolní projekt „Umění kolem nás“, kdy vyvrcholením byla Vernisáž z děl našich žáků. Při této vernisáži vybírali žáci nejzajímavější dílo vytvořené na 1. stupni a nejzajímavější dílo vytvořené na 2. stupni. Na 1. stupni je nejvíce zaujal krátký film, natočený žáky 5. A. Z děl 2. stupně to pak bylo sousoší žáků 8. ročníku.

ZŠ Štěpánská pořádala již tradičně keramickou soutěž, kde nás opět reprezentovala Aneta a Sára z deváté třídy.

Celorepublikový festival dokumentárních filmů Jeden svět navštívilo několik tříd z naší školy a právě tyto třídy se zapojily do výtvarné soutěže zaměřené na projekci, kterou děti zhlédly.

MČ Prahy 2 při příležitosti Dne veteránů vyzvala žáky svých základních škol, aby vytvořili výtvarná díla ke stému výročí vzniku Československa. Při soutěžním dopoledni předali žáci 9. ročníku 3D mapu se symboly první republiky zástupcům české armády.

Centrum volného času

Vánoční jarmark

I v uplynulém školním roce u nás proběhl tradiční Vánoční jarmark, kterého se zúčastnily všechny třídy naší školy. V prvním patře probíhal v průběhu večera prodejní jarmark, během kterého děti prodávaly výrobky, které se svými třídními učiteli vyrobili. Nápady byly opět velmi zajímavé. Bylo možné zakoupit vánoční přáníčka, věnce, svíčky, sněhuláky z ponožek, antistresové míčky, gelové svíčky a mnoho dalších věcí z nejrůznějších materiálů. A kdo měl chuť si něco zakousnout, mohl si zakoupit třeba i perníčky, které pekli a zdobili devátáci. Pokud chtěl někdo v klidu posedět u kávy, mohl se vydat do kavárny v přízemí, kterou opět připravila paní učitelka Matějíčková s dětmi z kroužku vaření.



Foto č. 27: Vystoupení tanečního kroužku



Foto č. 28: Vystoupení žáků 4. ročníku

Samotná vystoupení probíhala ve velké tělocvičně. Letos díky panu zvukaři i s novými světlenými a zvukovými efekty. Večerem provázely Isabella, Terka a Adéla z deváté třídy. Vystoupení byla letos opravdu pestrá. Vedle tradičních pěveckých a tanečních vystoupení se jarmarku zúčastnili i dvě taneční skupiny (kroužek moderního tance HB Dance, taneční skupina Sandra 96), ve kterých působí i žáci naší školy. Mezi účinkujícími byli také žáci hudebních kroužků – klavíru či fléten. Jarmark rozpohybovala i vystoupení kroužku švihadel a gymnastická sestava, kterou si připravily samy žákyně 6. A. Zpestřením byl i interaktivní kvíz o naší škole zapojující diváky, který si připravili žáci osmé třídy. Všichni pojali přípravu na jarmark velmi pečlivě, proto byla pěvecká vystoupení často doplněna i zajímavými choreografiemi či vlastnoručně vyrobenými maskami.



Foto č. 29 a 30: Prezentace výrobků na vánočním jarmarku

Školní akademie

Školní akademie se nesla opět ve znamení oslav konce školního roku a loučení s deváťáky. Všechny třídy se nějakým způsobem zapojily do programu a předvedly rodičům svá vystoupení. Zpestřením akademie byla letos výstava v prvním patře školy. Zde si rodiče mohli prohlédnout výtvarná díla žáků vzniklá v rámci projektu „Umění kolem nás“.

Akademií diváky provázely Eliška z deváté třídy a Alisa z osmé třídy. Tradičním hudebním číslem bylo vystoupení kroužku klavíru, kde se skvěle předvedly děti z prvního stupně. Krásné vystoupení si připravila také Adéla z deváté třídy, které za doprovodu paní učitelky a svého ukulele divákům dvakrát zazpívala. Taneční vystoupení si připravili žáci 4. třídy a 5. A, kteří si svou sestavu dokonce vymysleli sami. Taneční vystoupení doplnila i skupina hb Dance, která vyučuje i žáky naší školy napříč různými třídami. Zpestřením byla tentokrát gymnastická sestava kroužku Fair Play Sports. Žáci 2. B při svém představení ukázali, jak umí bubnovat. Děti ze 3. A vymyslely hudebně detektivní příběh o krtkovi, ve kterém se objevil i Sherlock Holmes ve svém typickém převleku. Děti z 3. B zapojily i diváky do své písně O neposlušném netopýrovi, při které ukázaly, jak výborně ovládají vyjmenovaná slova po P. Žáci 2. A zazpívali a zatančili na píseň: Když jde malý bobr spát a stylově doplnili své vystoupení i rekvizitami – pyžámky a polštáři. Zpívalo se i při vystoupení dětí z 6. A, od kterých zazněla chytlavá filmová melodie Un poco loco. Prvňáčci zazpívali a zatancovali na mix písní z Mrazíka a poté předali slavnostně medaile svým patronům z deváté třídy jako poděkování. Sedmáci si připravili živý klip k populární písni Old town road. Děti z 6. B tančily různé taneční styly a připomněly nám, jak se tanec vyvíjel.



Foto č. 31: Vystoupení žáků 6. B



Foto č. 32: Loučení žáků 9. ročníku

Závěr akademie patřil deváťákům. Nejprve zazněly proslovy osmáků k jejich starším spolužákům. Poté předvedla skupina dívek z 9. ročníku taneční vystoupení na písně Sladké mámení a Level up. Většina deváté třídy se pak rozloučila tanečkem na chytlavý Ketchup song. Na závěr celého programu zazněla poděkování deváťáků k jejich vyučujícím a poté byla akademie slavnostně ukončena.

Kroužky pořádané Centrem volného času:

- ***Keramika*** - práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické cítění. Své výrobky se děti odnesou domů.
- ***Výtvarná dílna*** – kresba, malba, kreativní výroba z různých materiálů. Výrobky si odnesou děti domů.
- ***Hra na klavír pokročilí*** - výuka hry na klavír a klávesy pro pokročilé.
- ***Angličtina pro začátečníky*** - kroužek je určen pro děti 1. až 3. ročníku, kteří si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny. Výuka probíhá formou her a interaktivních činností.
- ***Dramatický kroužek*** – děti se učí tvořit a spolupracovat s ostatními, rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují divadelní představení. Pro žáky 4. a 5. ročníku.
- ***Vaření*** - děti se naučí základy studené i teplé kuchyně. Zásady bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích.
- ***Moderní tanec*** - výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních stylů. Rozvíjení tanečních schopností. Týmová spolupráce s rytmem a hudbou. Příprava společných choreografií.
- ***Basketbal*** - pohybový a sportovní kroužek se zaměřením na basketbal pod vedením trenéra z klubu Sokol Vyšehrad.
- ***Florbal mladší I*** - florbalové tréninky pro žáky 1. a 2. třídy.
- ***Florbal mladší II*** - florbalové tréninky pro žáky 2. a 3. třídy.
- ***Florbal starší*** - florbalové tréninky pro žáky 3. a 9. třídy.
- ***Fotbal I*** - fotbalový kroužek, který je určen dětem z 1. stupně, není jen fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojili základní pravidla.
- ***Fotbal II*** - fotbalové tréninky pro žáky prvního stupně pod vedením trenéra z klubu Bohemians Praha.
- ***Pohybové hry*** – sportovní, míčové hry, gymnastika a atletika. Kroužek pro dívky 1. stupně.
- ***Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka*** – pro žáky 9. třídy. Příprava na jednotné státní přijímací zkoušky CERMAT na střední školy.

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Předškolním dětem je každoročně nabízen adaptační program, jehož cílem je seznámit budoucí prvňáčky se školním prostředím a usnadnit jim tak vstup do první třídy. Benefitem je nesporně také to, že se žáci setkávají s budoucí třídní učitelkou a s novými spolužáky. Děti se účastní jednou týdně hodinového setkání, kde si hravou formou procvičují základní vědomosti, schopnosti a dovednosti nezbytné pro nástup do školního vzdělávání. Tento rok proběhla celkem čtyři setkání. Programu se účastnilo 20 žáků z celkového počtu 30 přijatých žáků.

Každá lekce je tematicky zaměřena na určitou oblast smyslového vnímání, tj. zrakového, sluchového, prostorového, ale také paměti, hrubé a jemné motoriky a matematických představ. Z posledního setkání si děti letos odnesly drobnou pozornost od budoucí paní učitelky. Zpětná vazba na program byla velmi pozitivní. Budoucí školáci se na nástup do první třídy těšili.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost českého jazyka	1
Nedostatečná znalost českého jazyka	1
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	7

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- renovace hygienických koutů ve všech učebnách
- oprava vrat u sportovního areálu
- malování učeben 1. stupně
- renovace školní družiny v přízemí školy
- nové učebnice
- renovace kanceláře zástupkyně ředitele
- modernizace vybavení počítačové učebny - nové stoly a židle
- tablety a notebooky pro učitele
- nové vybavení školní kuchyně
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení dvou tříd novými lavicemi
- vybavení sportovního zázemí školy

Webové stránky: www.zsboticska.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
BOTIČSKÁ

Kontakt Třídy onLine 130leté výročí Jidelna onLine

škola spolupráce Volný čas

Aktuality

Veletřzní palác

2.10. jsme navštívili Veletřzní palác. V rámci Dne architektury jsme byli na programu Mezi nebem a zemí.

Kategorie: III. A Zveřejněno: 4. říjen 2019

Adaptační kurz šestáků

Naši šestáci se vypravili 10. září na **seznamovací kurz** do kempu **Zelené údolí v Mladějově**. Co všechno během společných 4 dnů zažili, jak se měli a kam se všude podívali?

Důležitá upozornění

Anglie **AKTUÁLNĚ**

Sobota 5.10., 22:44 místního času:

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2018 do prosince 2018

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	11.806.660,72 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	10.277.419,95 Kč
- výnosy z prodeje služeb	736.686,00 Kč
- čerpání fondů	110.425,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	681.299,33 Kč
- úroky	830,44 Kč
b) Z doplňkové činnosti	782.754,30 Kč
- výnosy z prodeje služeb	279.380,50 Kč
- výnosy z pronájmu	503.224,00 Kč
- úroky	149,80 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	11.120.415,05 Kč
- spotřeba materiálu	911.088,25 Kč
- spotřeba energie	688.583,39 Kč
- opravy a udržování	80.945,23 Kč
- cestovné	13.288,00 Kč
- ostatní služby	981.670,26 Kč
- mzdové náklady	5.986.996,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	2.014.440,00 Kč
- jiné sociální pojištění	28.005,00 Kč
- zákonné sociální náklady	131.793,84 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	87.870,00 Kč
- náklady z vyřazených pohledávek	40.000,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	94.288,08 Kč
- ostatní náklady z činnosti	61.447,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	547.419,04 Kč
- spotřeba materiálu	28.880,86 Kč
- spotřeba energie	196.636,64 Kč
- ostatní služby	67.112,91 Kč
- mzdové náklady	200.450,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	50.990,00 Kč
- zákonné sociální náklady	822,10 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	2.498,06 Kč
- daň z příjmů	28,47 Kč

Období od ledna 2019 do června 2019

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	12.736.919,05 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	11.361.013,68 Kč
- výnosy z prodeje služeb	747.096,00 Kč
- čerpání z fondů	0,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	627.922,08 Kč
- úroky	887,29 Kč
b) Z doplňkové činnosti	729.643,03 Kč
- výnosy z prodeje služeb	225.083,00 Kč
- výnosy z pronájmu	504.404,50 Kč
- úroky	155,53 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	11.781.963,38 Kč
- spotřeba materiálu	764.123,93 Kč
- spotřeba energie	607.811,35 Kč
- opravy a udržování	33.147,00 Kč
- cestovné	11.975,00 Kč
- ostatní služby	1.010.244,52 Kč
- mzdové náklady	6.698.511,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	2.245.666,00 Kč
- jiné sociální pojištění	30.724,00 Kč
- zákonné sociální náklady	146.453,72 Kč
- jiné daně a poplatky	1.950,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	58.134,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	130.396,28 Kč
- ostatní náklady z činnosti	42.838,00 Kč
- daň	168,58 Kč
b) Z doplňkové činnosti	482.692,63 Kč
- spotřeba materiálu	22.972,11 Kč
- spotřeba energie	143.980,34 Kč
- opravy a udržování	8.171,00 Kč
- ostatní služby	64.737,11 Kč
- mzdové náklady	178.191,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	50.992,00 Kč
- zákonné sociální náklady	824,22 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	12.795,02 Kč
- daň	29,54 Kč

V Praze dne: 15. 10. 2019

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 14. 10. 2019

Školská rada dne: 15. 10. 2019

.....
Barbora Bürgerová
předsedkyně školské rady