

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ

KLOKAN

79-01-C/01 Základní škola



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**
(aktualizace k 1. 9. 2017)

OBSAH

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Předkladatel
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Koordinátor tvorby ŠVP
- 1.5 Platnost dokumentu
- 1.6 Aktualizace

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Vybavení školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty
- 2.5 Dlouhodobé projekty a pobyty

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 3.5 Průřezová témata

4. Učební plán

- 4.1 Tabulace učebního plánu
- 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy pro 1. stupeň

- 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 5.1.1 Český jazyk
 - 5.1.2 Anglický jazyk
- 5.2 Matematika a její aplikace
 - 5.2.1 Matematika
- 5.3 Informační a komunikační technologie
 - 5.3.1 Informatika
- 5.4 Člověk a jeho svět
 - 5.4.1 Prvouka
 - 5.4.2 Vlastivěda
 - 5.4.3 Přírodověda
- 5.7 Umění a kultura
 - 5.7.1 Hudební výchova
 - 5.7.2 Výtvarná výchova
- 5.8 Člověk a zdraví
 - 5.8.2 Tělesná výchova
- 5.9 Člověk a svět práce
 - 5.9.1 Pracovní činnosti

6. Učební osnovy pro 2. stupeň

- 6.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 6.1.1 Český jazyk
 - 6.1.2 Anglický jazyk
 - 6.1.3 Německý jazyk

- 6.2 Matematika a její aplikace
 - 6.2.1 Matematika
- 6.3 Informační a komunikační technologie
 - 6.3.1 Informatika
- 6.5 Člověk a společnost
 - 6.5.1 Dějepis
 - 6.5.2 Občanská výchova
- 6.6 Člověk a příroda
 - 6.6.1 Fyzika
 - 6.6.2 Chemie
 - 6.6.3 Přírodopis
 - 6.6.4 Zeměpis
- 6.7 Umění a kultura
 - 6.7.1 Hudební výchova
 - 6.7.2 Výtvarná výchova
- 6.8 Člověk a zdraví
 - 6.8.1 Výchova ke zdraví
 - 6.8.2 Tělesná výchova
- 6.9 Člověk a svět práce
 - 6.9.1 Svět práce
- 6.10 Doplňující vzdělávací obory
 - 6.10.1 Konverzace v anglickém jazyce
 - 6.10.2 Fyzikálně chemická praktika
 - 6.10.3 Seminář z informatiky
 - 6.10.4 Sportovní výchova
 - 6.10.5 Seminář environmentální výchovy
 - 6.10.6 Fyzikální praktika
 - 6.10.7 Seminář z matematiky
 - 6.10.8 Seminář z českého jazyka
- 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**
 - 7.1 Pravidla hodnocení žáků
 - 7.2 Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Klokán 79-01-C/01 Základní škola

1.2 Předkladatel:

název školy: Základní škola, Praha 2, Botičská 8
adresa školy: Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
jméno ředitele: Mgr. Lenka Bourová
kontakty: 224 918 843
info@zsboticska.cz
IČ: 48134201
IZO: 600035620

1.3 Zřizovatel:

název: Městská část Praha 2
adresa: nám. Míru 20, 120 39 Praha 2

1.4 Koordinátor tvorby ŠVP ZV:

jméno: Mgr. Gabriela Adamová
kontakty: 224 918 843
adamova@zsboticska.cz

1.5 Platnost dokumentu:

datum: 1. 9. 2007

1.6 Aktualizace:

datum: 1. 9. 2017

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 13 třídami, 9 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání - Kurz získání základního vzdělání. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků dosáhl 269, což je průměr na třídu 21 žáků.

2.2 Vybavení školy

Ve škole je 13 učeben, 3 odborné pracovny (fyzika a chemie, přírodopis a zeměpis, počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 6 heren. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dvě odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště, které je v zimě zastřešené nafukovací halou a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i veřejnost.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost žáků, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Plněny jsou hygienické normy. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelství sbor tvoří 18 pedagogů, 2 asistenti pedagoga, školní psycholog a speciální pedagog. Ve školní družině pracuje 6 vychovatelek a v Centru volného času 1 pedagog volného času. 17 pedagogů má úplnou kvalifikaci, 8 pedagogů nemá úplnou kvalifikaci.

Věková struktura pedagogických pracovníků k 1. 9. 2016

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	12	2	6	5	0	0

Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 1. 9. 2014

	kvalifikovaní pracovníci	kvalifikovaní v %	nekvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní v %
I. stupeň	6	67	3	33
II. stupeň	5	71	2	29
Asistenti	1	50	1	50
Vychovatelé	6	86	1	14
Školní psycholog	1	100	0	0
Speciální pedagog	1	100	0	0

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Poradenské služby

- výchovné poradenství
- poradenství k volbě povolání
- spolupráce se školním psychologem
- spolupráce se speciálním pedagogem
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 2
- spolupráce se speciálně pedagogickými centry
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce se sociálními odbory
- Středisko výchovné péče Klíčov

Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

- třídní schůzky
- konzultační hodiny s učiteli
- účast zákonných zástupců žáků na akcích školy
- Klub rodičů
- Školská rada

Spolupráce s ostatními partnery:

- Bohemians Praha 1905
- MŠ Na Děkance
- Nadační fond Českého rozhlasu - Světluška
- Občanské sdružení Liga proti rakovině Praha
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Městské knihovny
- Muzeum policie ČR

2. 5 Dlouhodobé projekty a pobyty

Na každý školní rok je stanovena koncepce projektových dnů, které jsou realizovány v příslušném školním roce. Základním posláním projektových dnů na naší škole je rozvoj vzájemných vztahů a spolupráce mezi žáky, i mezi žáky a pedagogy. Projektové dny spojuje jedno centrální téma, které je pak realizováno v jednotlivých projektových dnech.

V rámci jednotlivých projektových či třídnických témat využívají třídní učitelé prostor školy a pořádají tematické večery nazvané Nocování ve škole. Program spojený s noclehem je tematicky zaměřený na literární, mediální a dramatickou výchovu, na jednotlivé významné dny či svátky nebo na stmelování třídního kolektivu s nácvikem praktických dovedností, které není možno realizovat v běžné výuce.

Pořádáme také poznávací, adaptační, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty pro žáky naší školy. Pro žáky prvního stupně realizujeme od 2. třídy jedenkrát ročně školu v přírodě. Žáci 6. třídy mají v úvodu školního roku zařazen adaptační pobyt v přírodě v rozsahu 1 týdne. Pro žáky druhého stupně je pak pořádán zahraniční poznávací pobyt v rozsahu 1 týdne a lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a chování. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Nezbytnou součástí života školy je i činnost školní družiny, která pečuje o žáky 1. stupně od 1. do 4. třídy po skončení vyučování. Školní družina je každoročně využívána vysokým procentem rodičů žáků 1. stupně, kteří očekávají, že jejich děti budou mít organizovaně a smysluplně naplněný volný čas v době, kdy z pracovních důvodů o ně rodiče nemohou pečovat. Školní družina nabízí široké spektrum činností – výtvarné, sportovní, práci s informačními technologiemi a tematické vycházky.

Při škole působí Centrum volného času, které ve spolupráci se školou nabízí širokou paletu volnočasových aktivit nejenom žákům školy, ale i jejich rodičům a veřejnosti. Žákům školy jsou nabízeny pravidelné kroužky sportovní, výtvarné, jazykové, dramatické, taneční a hudební. Jejich konání závisí na poptávce žáků a jejich rodičů. Pro žáky 5. – 9. třídy je od pondělí do čtvrtka otevřen školní klub, kde mohou po skončení vyučování trávit svůj volný čas pod dohledem pedagoga volného času. Ten pro ně připravuje každodenní program. Centrum volného času také ve spolupráci se školou připravuje a organizuje celoškolské akce pro žáky a jejich rodiče.

V průběhu celého školního roku pořádáme pro žáky a jejich rodiče různé mimoškolské akce (rodinný víceboj, zahraniční zájezdy, vánoční jarmark, spaní ve škole, výlety do přírody, školy v přírodě, karneval, sportovní turnaje), jejichž realizace je aktualizována během školního roku podle možností školy a zájmu žáků.

Z celkového zaměření školy vyplývá, že její snahou je otevřít žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti estetických prožitků a vlastní tvořivosti. Škola sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou důležité pro život každého jedince, navzájem propojují více vzdělávacích oblastí a oborů a tvoří základ celkové vzdělanosti žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u žáků ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán).

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podceňujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vedením žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (projekty – Barevné dny, Světadíly, Významné osobnosti, Tonda obal, Vánoce, Velikonoce, Den Země).

Kompetence sociální a personální budujeme skupinovou prací žáků, vzájemnou pomocí při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě apod.). Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení

všech činností, které žáci provádějí. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Speciální pedagog i školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Pokud učitel zaznamená při vzdělávání žáka jakýkoliv specifický problém, vyžádá si konzultaci se školním psychologem a speciálním pedagogem. Na základě jejich odborného názoru, tedy po dohodě, že u žáka se vyskytují speciální vzdělávací potřeby, sestaví třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem a speciálním pedagogem Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Třídní učitel také informuje zákonné zástupce žáka o speciálních vzdělávacích potřebách jejich dítěte, které při vzdělávání zaznamenal a o přijetí prvního podpůrného opatření, tedy o přípravě a obsahu PLPP.

Pokud se u žáků s podpůrným opatřením prvního stupně po vyhodnocení PLPP ukáže potřeba dalších opatření, posíláme je se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazováni do reedukační péče. Škola má své poradenské centrum. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje speciální pedagog i školní psycholog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog působí na naší škole od roku 2008. Náplň práce speciálního pedagoga vychází nejen z právních předpisů, ale také ze specifik naší základní školy.

Školní speciální pedagog pracuje v těchto oblastech:

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- vytyčení hlavních problémů žáka
- spolupráce s třídním učitelem, psychologem školy a rodiči na vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- skupinová a individuální práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

- konzultace s učiteli žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními o realizaci všech podpůrných opatření v rámci výuky
- vyhodnocování účinnosti realizovaných integračních činností
- konzultace a kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka
- hospitační činnost

Při své práci se speciální pedagog řídí etickými normami své profese. Všechny informace, které speciální pedagog, při své práci získá, jsou vázány profesionálním tajemstvím a jsou pouze pro potřebu speciálního pedagoga.

Školní psycholog

Pracuje s dětmi přímo ve škole. Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, rodičů a školy resp. pedagogických pracovníků. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddělitelnou součást práce školního psychologa.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí žáci:

- Když mají potíže při učení
- Když si nevědí rady s domácí přípravou na vyučování a nevědí jakým způsobem a proč se učit
- Když mají potíže s ostatními dětmi a trápí je vztahy se spolužáky, s pedagogy, s rodiči
- Když mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu
- Když potřebují poradit s výběrem dalšího studia
- Když se potřebují dozvědět něco sami o sobě
- Když si potřebují popovídat, postěžovat, „zanadávat“

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí rodiče:

- Když potřebují znát aktuální stav svého dítěte (dětí), jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebují poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu
- Když u jeho dítěte dojde k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání
- Když potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte
- Když potřebují pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů

- Když potřebují pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými
- Když potřebují poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte
- Když potřebují doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí pedagogové:

- Když si potřebují jen tak popovídat, postěžovat si či tak jinak
- Když potřebují poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků
- Když potřebují poradit při řešení vztahových potíží žáků
- Když potřebují pomoci při řešení aktuální krize žáka
- Když je potřeba zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou
- Když potřebují pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, v rámci zájmových kroužků nebo nadstandardní péče
- Když potřebují pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci

Další oblasti působení školního psychologa v naší škole:

- Navázání a prohlubování spolupráce s MŠ Na Děkance
- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy
- Aktivní účast: Projektové dny, Dny otevřených dveří, Den dětí, Noc s Andersenem, sportovních akce, třídní schůzky atd.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Konzultační činnost s PPP

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být

upravován a doplňován v průběhu školního roku. Školní psycholog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3. 5 Průřezová témata

3. 5. 1 Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV1 – rozvoj schopností poznávání
OSV2 – sebepoznávání a sebepojetí
OSV3 – seberegulace a sebeorganizace
OSV4 – psychohygienu
OSV5 – kreativita
OSV6 – poznávání lidí
OSV7 – mezilidské vztahy
OSV8 – komunikace
OSV9 – kooperace a kompetence
OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika

3. 5. 2 Výchova demokratického občana – VDO

VDO1 – občanská společnost a škola
VDO2 – občan, občanská společnost a stát
VDO3 – formy participace občanů v politickém životě
VDO4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. 5. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět
VMEGS3 – jsme Evropané

3. 5. 4 Multikulturní výchova – MKV

MKV1 – kulturní diference
MKV2 – lidské vztahy
MKV3 – etnický původ
MKV4 – multikulturalita
MKV5 – princip sociálního smíru a solidarity

3. 5. 5 Environmentální výchova – EV

EV1 – ekosystémy

EV2 – základní podmínky života

EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV4 – vztah člověka k prostředí

3. 5. 6 Mediální výchova – MV

MV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV3 – stavba mediálních sdělení

MV4 – vnímání autora mediálních sdělení

MV5 – fungování a vliv médií ve společnosti

MV6 – tvorba mediálního sdělení

MV7 – práce v realizačním týmu

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým celkům vyučovaných předmětů. Učitelé s nimi pracují a přirozeně je využívají při vhodných příležitostech v rámci výuky svých předmětů nebo při dalších vzdělávacích akcích, kterých se žáci účastní.

Jejich předpokládané využití je k dispozici v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro I.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					celkem	mčd+dčd
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	6+2	7+1	6+2	6+1	40	33+7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	24	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika		0+1		0+1	1	3	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	6+0
	Přírodověda				1	1+1	3	2+1
	Vlastivěda				2	2	4	4+0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5+0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7+0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10+0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5+0
Celkem		22	22	23	25	26	118	102+16
z toho disponibilní hodina		3	5	1	2	3	14	

mčd - minimální časová dotace
dčd - disponibilní časová dotace

Učební plán pro II.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				mčd	dčd	Celkem
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15	1	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15	1	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1+0	0+1	0	0	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1	12
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	6	2	25
	Chemie			2	1+1	3	1	
	Přírodopis	2	1+1	1	1	5	1	
	Zeměpis	1	2	2	2	7	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	1+1	7	1	11
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	0	
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	0+1	3	1	4
Volitelné předměty celkem		2	2	2	2	0	8	8
		29	30	32	31	104	18	122

mčd - minimální časová dotace
dčd - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty(6.+7.roč.): Sportovní výchova, Fyzikální praktika, Seminář z environmentální výchovy
Volitelné předměty(8.+9.roč.): Sportovní výchova, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Konverzace v anglickém jazyce

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Na vyučovací předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku navazuje od 6. ročníku předmět Svět práce.

Školní rok 2007/2008

6. ročník

- disponibilní hodina povinná: Jazyk a jazyková komunikace (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), matematika (1 hodina)

Školní rok 2008/2009

6. ročník

- disponibilní hodina povinná: Jazyk a jazyková komunikace (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), matematika (1 hodina)

7. ročník

- disponibilní hodina povinná: Seminář a praktika z přírodopisu (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), přírodopis (1 hodina)

Školní rok 2009/2010

6. ročník

- disponibilní hodina povinná: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), matematika (1 hodina)

7. ročník

- disponibilní hodina povinná: Seminář a praktika z přírodopisu (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), přírodopis (1 hodina)

8. ročník

- disponibilní hodina povinná: Francouzský jazyk (3 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Seminář z matematiky/sportovní výchova (1 hodina),
Informatika (1 hodina)

9. ročník

- disponibilní hodina povinná: Francouzský jazyk (3 hodiny)

- disponibilní hodina volná: Seminář z matematiky/sportovní výchova (1 hodina), Ekologický seminář (1 hodina)

Školní rok 2010/2011

6. ročník

- disponibilní hodina povinná: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), matematika (1 hodina)

7. ročník

- disponibilní hodina povinná: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), přírodopis (1 hodina)

8. ročník

- disponibilní hodina povinná: Francouzský jazyk/německý jazyk (3 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Sportovní výchova (2 hodina),

9. ročník

- disponibilní hodina povinná: Francouzský jazyk (3 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Seminář z matematiky (1 hodina),
Ekologický seminář (1 hodina)

Školní rok 2011/2012

6. ročník

- disponibilní hodina povinná: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), fyzika (1 hodina)

7. ročník

- disponibilní hodina povinná: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Informatika (1 hodina), přírodopis (1 hodina)

8. ročník

- disponibilní hodina povinná: Německý jazyk (3 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Sportovní výchova/fyzikálně chemická praktika (2 hodiny),

9. ročník

- disponibilní hodina povinná: Francouzský jazyk/německý jazyk (3 hodiny)
- disponibilní hodina volná: Sportovní výchova/fyzikálně chemická praktika (2 hodiny),

Školní rok 2012/2013

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova chlapci/dívky (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova chlapci/dívky (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Německý jazyk (3 hodiny)
Sportovní výchova chlapci/dívky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny),

9. ročník

- disponibilní hodiny: Německý jazyk (3 hodiny)
Sportovní výchova chlapci/dívky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny),

Školní rok 2013/2014

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z informatiky (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny),

9. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny),

Školní rok 2014/2015

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)

9. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)

Školní rok 2015/2016

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)

9. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)

Školní rok 2016/2017

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

9. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

Školní rok 2017/2018

6. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

7. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Fyzikální praktika (2 hodiny)
Seminář environmentální výchovy (2 hodiny)

8. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

9. ročník

- disponibilní hodiny: Sportovní výchova (2 hodiny)
Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
Seminář z matematiky (2 hodiny)
Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

5. Učební osnovy pro 1. stupeň

V této části nedošlo ve školním roce 2017/2018 k žádné aktualizaci.

6. Učební osnovy pro 2. stupeň

V této části nedošlo ve školním roce 2017/2018 k žádné aktualizaci.

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

V této části nedošlo ve školním roce 2017/2018 k žádné aktualizaci.