

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8

Botičská 130/8, 128 00, Praha 2

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

č.j.: ZSB/004/01/09/2011

Mgr. Lenka Bourová  
ředitelka školy

<b>1. ÚVOD</b>	
1.1. Obsah	2
1.2. Identifikační údaje	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY</b>	
2.1. Úvod	4
2.2. Materiální podmínky	4
2.3. Personální podmínky	5
2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
2.5. Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané	5
2.6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	6
2.7. Cíle vzdělávání	6
2.8. Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi	6
<b>3. ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ</b>	
3.1. Kompetence k učení	7
3.2. Kompetence k řešení problémů	7
3.3. Kompetence komunikativní	7
3.4. Kompetence sociální a interpersonální	7
3.5. Kompetence občanské	7
3.6. Kompetence k trávení volného času	7
<b>4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
4.1. Délka, časový plán a obsah vzdělávání	8
4.2. Činnosti pravidelné	11
4.3. Akce plánované pro aktuální školní rok	11
<b>5. ZÁVĚR</b>	11

**1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Adresa školy: Základní škola, Praha 2, Botičská 8  
Botičská 8/130, 128 00 Praha 2

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Bourová

E- mail: info@zsboticska.cz

Telefon: 224 918 843

Internetové stránky: [www.zsboticska.cz](http://www.zsboticska.cz)

Zřizovatel školy: Městská část Praha 2, 120 39 Praha 2, nám. Míru 20

IČ: 48134201

DIČ: CZ48134201

IZO:

Koordinátor ŠVP: Ivana Šafářová - vedoucí vychovatelka ŠD

Platnost od: 01.09.2011

Aktualizováno: 01.09.2020

Pedagogická rada schválila dne: 19. 9. 2012

Školská rada schválila dne: 18. 10. 2012

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

### 2.1. Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je určena pro žáky 1. - 4. ročníku.

Provoz školní družiny probíhá od 6:30 do 17:30 hodin.

Poplatek za využití školní družiny je stanoven ve výši 250,- Kč za měsíc. Žák je přijat do školní družiny, jestliže jeho zákonný zástupce vyplní přihlášku do školní družiny, odevzdá ji vedoucí vychovatelce a zaplatí poplatek za daný měsíc.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo po jeho skončení. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovaly zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáků. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

### 2.2. Materiální podmínky

Pro své činnosti využíváme pět místností, kde je dostatek prostoru pro různé aktivity. Dále mohou žáci využívat multimediální třídu, malou tělocvičnu školní zahradu, školní hřiště a ostatní prostory sportovního areálu.

Školní družina je vybavena vhodným nábytkem, žáci mají k dispozici hračky, časopisy, knihy, sportovní náčiní. Místnosti jsou vybaveny koberci, které žáci využívají především pro klidové činnosti. Klademe důraz na estetickou stránku školní družiny, a k tomu účelu využíváme nástěnky i dekorační sítě.

### 2.3. Personální podmínky

ŠD má čtyři oddělení, kde pracují 3 vychovatelky na plný úvazek a 1 na částečný úvazek. Tři vychovatelky mají odbornou kvalifikaci. Svoji kvalifikaci si prohlubují v akreditovaných kurzech a seminářích.

### 2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost ve školní družině odpovídají pedagogičtí pracovníci od příchodu žáka až do jeho odchodu ze školní družiny. Na začátku školního roku seznámíme žáky i rodiče s podmínkami bezpečnosti a i nadále v průběhu roku pravidelně žáky o bezpečnosti informujeme. Přihlížíme k jejich základním fyziologickým potřebám, dodržujeme pitný režim a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj. Do programu žáků vkládají vychovatelky vhodné aktivity, které jsou součástí prevence vzniku sociálně patologických jevů. Vedeme knihu úrazů.

### 2.5. Podmínky a podpurná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané

Školní družina vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami takové podmínky, které umožní vzdělávání, výchovu a rekreaci odpovídající jeho

Podpurná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:

- možnost přearozování do jiného oddělení vzhledem k žakovým potřebám a vhodnému rozvoji po psychické i fyzické stránce
- možnost zařazení speciálně vzdělávacích předmětů a speciálně pedagogické péče
- respektování individualizace a diferenciaci žáka při organizaci činností, obsahu, forem a metod volnočasových aktivit
- využití spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC a odbornými pracovníky
- uplatnění alternativní a náhradní formy komunikace
- volení vhodného přístupu a vytváření příznivého klima v oddělení školní družiny
- podpora komunikace a zpětné vazby

Dále se podílí na péči o nadané žáky a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich rozvoj z hlediska volného času:

- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných prací a projektů
- podpora nadání vytvořením vhodné výchovně vzdělávací činnosti

- využití metody vnitřní diferenciacce žáků v různých aktivitách
- nabídka vhodných materiálních podmínek k uspokojení jeho potřeb a příznivému trávení volného času, vzhledem k žakovým schopnostem
- vhodná motivace

## 2.6. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá ve všech odděleních družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky. Hodnotíme naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

## 2.7. Cíle vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Zajistit jim při pobytu ve školní družině pocit bezpečí, jistoty a prožití příjemných chvil.

Osvojení si pravidel správného chování při stolování ve školní jídelně.

Učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit žáky předávat si znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Posilovat u žáků kladný vztah k přírodě a učit je chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet všestrannou spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

## 2.8. Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi

Spolupracujeme s rodiči žáků, tak aby měli dostatek informací o pobytu jejich dětí ve školní družině.

Navázali jsme pravidelnou spolupráci s MŠ Na Děkanec, jejíž žáky pravidelně zveme na naše zábavné akce.

Zároveň využíváme spolupráce s Městskou policií, s DDM městské části Prahy 2 a jinými institucemi, které nás pravidelně zvu na své akce a pořady.

Spolupráci s rodiči i jmenovanými subjekty chceme posilovat a dle možností i rozvíjet.

### 3. ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

#### 3.1. Kompetence k učení

Vhodnou motivací se snažíme, aby se žáci učili s chutí, všímali si souvislostí, uměli logicky uvažovat, své poznatky uplatňovali v běžném životě a tak aby započatou práci dokončili a uměli zhodnotit své výkony.

#### 3.2. Kompetence k řešení problémů

Snažíme se, aby žáci uměli řešit problémové situace, přemýšleli o nich, našli vhodné způsoby jejich řešení a také uměli přijmout následky. Aby pochopili, že cestou k vzájemnému porozumění je řešení těchto situací a ne vyhýbání se jejich řešení.

#### 3.3. Kompetence komunikativní

Rozšiřujeme slovní zásobu, podporujeme u žáků vyjádření vlastního názoru, jeho vhodné formulování, naslouchání názorům ostatních a kultivovanou komunikaci. Chceme aby žáci uvolněně vyjadřovali své pocity. Využíváme mediální výchovu, kdy žáci rozpoznávají, co je pravda a co fikce, umí rozpoznat dobré a špatné věci.

#### 3.4. Kompetence sociální a interpersonální

Zaměřujeme se na to, aby žáci uměli pracovat v kolektivu, uměli se podřídit, ovládali své chování, posilovali své sebevědomí. Učíme je pravidlům jejich vzájemné spolupráce. Snažíme se, aby k úkolům a povinnostem přistupovali odpovědně. Mají možnost rozhodovat o svých činnostech. Učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí.

#### 3.5. Kompetence občanské

Žáci se učí znát svá práva, respektovat své prostředí, vážit si národních tradic. Zaměřujeme se na rozvoj vzájemné tolerance mezi dětmi, na respektování sociálních, národnostních a ostatních specifíků. Podporujeme u dětí ohleduplný vztah k životnímu prostředí.

### 3.6. Kompetence k trávení volného času

Vytváříme dostatek návyků pro vhodné trávení volného času, vybíráme organizované a individuální činnosti dle zájmu a schopností žáků.

Základním prostředkem školní družiny je hra, která vytváří kladné emoce. Žáci se při ní seberealizují a radují se. Přináší nové zážitky a prožitky. Žáci se učí hru kladně zhodnotit a také vyjádřit svůj nesouhlas.

Strategie pedagogické práce ve školní družině respektuje požadavky pedagogiky volného času:

1. Pedagogické ovlivňování volného času
2. Požadavek dobrovolnosti
3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti
4. Požadavek aktivity
5. Požadavek citlivosti a citovosti
6. Požadavek seberealizace

## 4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1. Délka, časový plán a obsah vzdělávání

Plán je zpracován pro čtyřletý cyklus docházky. Skládá se z témat, z kterých si vychovatelky vybírají a sestavují činnosti pro různé věkové skupiny.

Základní témata:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

MĚSÍC	TÉMA	ČINNOST	ROZVÍJENÁ KOMPETENCE
<b>září</b>	Naše školní družina	Seznamujeme se s prostředím a vybavením školní družiny, vysvětlujeme si pravidla chování, seznamujeme se navzájem	1, 3, 4
	Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost	1
	Jak se správně chovat	známe kouzelná slovíčka vyprávíme si jednoduché příběhy, kde tato slova hrají významnou roli	1, 2, 3
	Obec v níž žijeme	kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře	5
<b>říjen</b>	Příroda a my	sledujeme proměny přírody a malujeme je učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou	1,2, 3, 5
	Vyrábíme z přírodnin	lepíme, sestavujeme, obtiskujeme	1, 2, 6
	Kouzelný les	chování v přírodě, druhy zvířete, vymyšlení pohádek	1,3
<b>listopad</b>	Náš zdravý jídelníček	sestavujeme zásady zdravé výživy	1, 2
	Pečujeme o zdraví	osobní hygiena a čistota - základní pravidla a jejich dodržování	3, 5, 6
	Naše tělo	strojíme panáčky a panenky obkreslujeme ležící postavu	1, 6
	Příroda se ukládá k zimnímu spánku	besedujeme, prohlížíme si knihy o zvířátkách	1
<b>prosinec</b>	Čas adventní	vyprávíme si o smyslu adventní doby, čteme si vyrábíme Mikuláše a čerty	2, 3 3, 4
	Čas vánoc	besedujeme o vánočních zvycích, zpíváme, čteme si vyrábíme drobné dárky a přání, zdobíme si školní družinu	1, 3 6
<b>leden</b>	Zimní radovánky	stavby ze sněhu	6

		zimní sporty - kreslíme, skládáme, vystřihujeme	1,3
	Zvířata v zimě	pomáháme ptáčkům přežít zimu vyprávíme si životě zvířátek v zimě, malujeme je	3,6
	Sběratelská okénka	povídáme si o sběratelství, ukazujeme si svoje sbírky ( známky, samolepky, pohledy)	2,3
	U nás doma	vyprávíme si o životě rodiny kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči	3, 4
<b>únor</b>	Učíme se toleranci a pořádku	hrajeme si na malého pomocníka vyprávíme si, jak pomáháme doma	2, 4, 6
	Jsmé básníky, zpěváky a novináři	vymýšlíme básničky, uspořádáme si soutěž ve zpěvu	1, 2, 3
	Cesta za pohádkou	čteme, ilustrujeme a dramatizujeme pohádky	1, 3, 4
	Moji kamarádi	povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, spolužák kreslíme portréty	1, 3, 4
<b>březen</b>	Karneval	vymýšlíme a malujeme masky	2, 4
	Máme rádi zvířata	povídáme si o domácích mazlíčcích prohlížíme si obrázky mláďat, kreslíme je, čteme si o nich, skládáme skládanky	1, 6
	Vítáme jaro	pozorujeme změny v přírodě, vyprávíme si o nich malujeme jarní květiny, stromy na jaře	1, 3
	Jak se budí semínko	pozorujeme klíčení semínek pečujeme o pokojové květiny	1, 2, 3
<b>duben</b>	Velikonoce	povídáme si o velikonočních zvycích, malujeme a zdobíme kraslice, vyrábíme jednoduché dekorace	1, 3
	Orientujeme se v přírodě	při vycházkách správně určujeme dopravní značky, povídáme si o chodcích a cyklistech, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
	Čarodějnice	kreslíme a vyrábíme z různých materiálů, vymýšlíme soutěže	1, 2, 6
	Aktivní odpočinek	rekreujeme se na školním hřišti - soutěžíme ve štafetách s míčem, učíme se školku se	1, 4, 6

		švihadlem, hrajeme různé hry	
<b>květen</b>	Den matek	Vyrábíme drobné dárky a přáníčka pro maminky	3, 4, 6
	Rozkvetlá louka	povídáme si o významu rostlin (chráněné, léčivé, jedovaté), prohlížíme si květiny v knihách, malujeme si je a skládáme z papíru	1, 3, 5
	Pozorujeme drobné živočichy	na vycházkách pozorujeme a určujeme druhy brouků, motýlů a hmyzu, hrajeme pexeso a kvarteto s přírodní tematikou, vymýšlíme a zpracováváme výtvarné projekty,	1, 2
	Chráníme životné	hrajeme hry "Co nepatří do přírody", besedujeme o třídění odpadu a jeho využití vyrábíme zajímavé výrobky z plastových lahví	1, 2, 3, 5
	Náš den "D"	oslavujeme den dětí hrami a soutěжами	3, 6
<b>červen</b>	Sportujeme	seznamujeme se s pravidly míčových her, nacvičujeme vybíjenou a fotbal	5
	Jak vyžrát nad nudou	luštíme rébusy, osmisměrky, sudoku připravujeme drobné soutěže pro spolužáky	1, 4, 6
	Těšíme se na prázdniny	povídáme si o tom, co nás čeká v létě, hodnotíme školní rok povídáme si o tom, na co si máme dát o prázdninách pozor	3, 4, 6
	Závěrečná akademie	Připravujeme vystoupení na Závěrečnou akademii	
<b>4.2. Činnosti pravidelné</b>			

Týdenní skladba zaměstnání - organizujeme zájmové a rekreační činnosti

Zájmové kroužky - žáci během školní družiny odcházejí na zájmové kroužky, které zajišťuje Centrum volného času

#### 4.3. Akce plánované pro aktuální školní rok

**prosinec** Vánoční jarmark

**březen** Karneval

**květen** Den dětí

**červen** Závěrečná akademie

## 5. ZÁVĚR

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je respektování osobnosti žáka. Proto se snažíme žáky vhodně motivovat, oceňovat jejich snahu a dávat jim prostor pro jejich vlastní názor. Naším cílem je, aby z žáků vyrostli spokojení, tvořiví a úspěšní lidé, kteří budou připraveni zvládat i náročnější situace. Pro rozvoj řady kompetencí je pravidelné a dlouhodobé setkávání s vrstevníky velmi důležité. Dává jim prostor, aby se naučili komunikovat a spolupracovat s nejrůznějšími partnery. Nejen s těmi, s kterými mají společné zájmy, ale i s těmi, kteří se od nich odlišují svými zájmy, schopnostmi a dovednostmi.

Školní družina by měla být prostředím, které toto žákům umožní.